

Рабочая программа учебного курса
«История родного города»
5 класс

Содержание учебной рабочей программы

1.Цели реализации программы	3
2.Задачи реализации программы учебного предмета.....	3
3.Общая характеристика учебного предмета, курса история родного города.....	4
4.Место учебного предмета, курса история родного города в учебном плане.....	5
5.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета история родного города.....	5
6. Содержание предмета.....	6
7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	7
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	11
9.Планируемый результат учебного предмета «История родного города».....	20

Название предметной области – Общественно-научные предметы

Название учебного предмета (курса) – История родного города

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели реализации программы

Главная цель курса «История родного города» - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, развитие гражданских качеств обучающихся, патриотического отношения к малой родине.

Задачами реализации программы учебного курса являются:

- способствовать развитию личности;
- формировать у учащихся интерес к изучению родного города;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к родному городу;
- развивать у учащихся понятия исторического процесса и региональной специфики его проявления в Сибири;
- методически обеспечить процесс усвоения учащимися системы знаний об истории, населении, экономике, перспективах развития, культурных традициях родного города;
- способствовать воспитанию у школьников самостоятельного исторического мышления, активной, нравственной позиции по отношению к городским проблемам, уважительного отношения к истории и современности Новосибирска;

- раскрывать особенности и перспективы развития г. Новосибирска, его место и роль в Сибири, России, мире;
- способствовать развитию чувства патриотизма, гражданственности, гордости и любви к родному городу;
- акрепить умения самостоятельно работать с картой, статистическими материалами, вести наблюдения на местности, оценивать качество окружающей среды, добывать необходимые знания из различных источников информации;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся средствами краеведения.

Общая характеристика учебного курса

Краеведение позволяет обучающимся не только познакомиться с историей своего города, края, но воспитывает у них уважение к делам и трудам предшествующих поколений. Формирование гражданственности осуществляется через личное участие школьников в исследовательской работе.

Введение элементов краеведения в структуру учебного плана способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. Развитие любви и привязанности к малой Родине и служит ступенью патриотического воспитания школьников.

Курс «История родного города» предлагает детям прикоснуться к жизни родного города, к славным страницам его истории, вдохновленному труду разных поколений новосибирцев, создавших всего лишь за один век третий по значению город России, столицу Сибири, мировой центр культуры, науки, образования, деловой жизни. Содержание углубляет и дополняет знания, полученные обучающимися на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, русского языка, изобразительного искусства. Учебный материал учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста, способствует развитию их творческой индивидуальности и готовит к изучению курсов истории и обществознания..

Курс учебных занятий по «История родного города» является неотъемлемой и составной частью курса «История Сибири». В ходе его изучения учащиеся продолжают знакомиться с историей Сибири, жизнью местного населения Сибири, его культурой, бытом. Знакомясь с историей Сибири, учащиеся постоянно будут изучать, как проходило заселение территории нашей области, как в ходе экономического развития страны на ее карте появился наш город. Узнают, как из маленького поселка наш город превратился в крупный культурный и индустриальный центр Сибири.

Основные методы и приёмы преподавания:

- беседы;
- дискуссии;
- экскурсии;
- лекции;
- тестирование;

- викторины.

Типы занятий:

1. Ознакомительно-ориентировочный
2. Проектный, коррекционный
3. Основной, развивающий

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО) основная образовательная программа по курсу «История родного города» реализуется МБОУ СОШ № 2, через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 18 часов, 1 час в неделю одно полугодие для учащихся 5-ых классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты изучения курса :

Обучающийся научится:

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Новосибирска, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;*
- *эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.*

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать нравственную проблему;
- планировать свою деятельность во внеурочное время;
- высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;
- использовать необходимые средства работая по предложенному плану;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Предметные результаты:

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре города Новосибирска;
- овладение школьниками навыками изучения истории родного края;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися);
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете);
- организация учебного процесса и свое рабочего места;
- выполнение исследовательских работ по краеведческой деятельности;
- систематизация собранного материал, оформление его;
- составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием.

Содержание учебного курса:

Учебная тема	Количество часов	Содержание
Географическое положение города Новосибирска	1	Географическое положение, природа, климат родного города
История развития города	2	Стремительный город. (История возникновения и развития города). Конец XIX в. – начало XXв.: «Босяк в шляпе». Стремительный город. Новосибирск в первой половине XX века, второй половине XX в., в начале XXI в.
Административно-территориальное устройство и достопримечательности города	6	Административное деление. (Районы города). Символика города. Визитная карточка районов города. Достопримечательности и памятные места города. Исторический центр города. Улицы расскажут Вам... (Из истории названий улиц, площадей). Мой Октябрьский район! Достопримечательности Октябрьского района. Визитная карточка моей улицы
Город и горожане	1	Население города. Почетные граждане города
Новосибирск – столица Сибири!	5	Новосибирск – промышленный центр.

		Образование и наука в Новосибирске. Новосибирский Академгородок. Экскурсия в краеведческий музей или в картинную галерею. Новосибирск театральный. Посещение театра. Новосибирск спортивный. Знаменитые спортсмены нашего города. Экология родного города. Зеленый наряд города. Новосибирский зоопарк.
Обобщение	2	Будущее Новосибирска. Самое, самое... в Новосибирске. Викторина на знание истории родного города. Подготовка проектов, презентаций по истории Новосибирска.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	 Основные виды деятельности Дидактический, диагностический материал, оборудование
Географическое положение города (1ч)			
1	Географическое положение, природа, климат родного города.	1	& формирование положительной установки на занятия; & развитие рефлексии, навыков познания; & формирование понятийного аппарата. карта НСО
История развития города (2ч)			
2	Стремительный город. (История возникновения и развития города). Конец XIX в. – начало XXв.: «Босяк в шляпе».	1	& формирование положительного эмоционального фона; & развитие рефлексии; & формирование понятийного аппарата. дидактический материал (схемы, таблицы) презентация «Новосибирск»
3	Стремительный город. Новосибирск в первой половине XX века, второй половине XX в., в начале XXI в	1	& развитие понятийного аппарата; & развитие навыков объективного описания; & поддержание благоприятного психоэмоционального фона; & формирование мотивов познания; & формирование теоретических представлений и понятий;

			& активизация умственной активности. & развитие рефлексии. дидактический материал (схемы, таблицы) презентация «Новосибирск»
Административно-территориальное устройство и достопримечательности города (6ч)			
4	Административное деление. (Районы города). Символика города. Визитная карточка районов города.	1	& формирование информационного пространства; & расширение кругозора; & развитие навыков рефлексии. дидактический материал (памятка «Визитная карточка района»; карта; ДубльГис Новосибирск; литература по теме)
5	Достопримечательности и памятные места города.	1	& расширение кругозора; & формирование информационного пространства. дидактический материал (презентация «Новосибирск»; схемы, карта; ДубльГис; информ-дайджест «Историческая справка»; виртуальный фотоальбом)
6	Исторический центр города.	1	& формирование информационного пространства; & развитие навыков рефлексии. дидактический материал (презентация «Новосибирск»; карта; ДубльГис; информ-дайджест «Историческая справка»)
7	Улицы расскажут Вам...(Из истории названий улиц, площадей).	1	& закрепление навыков объективного описания; & поддержание благоприятного психоэмоционального фона; & формирование мотивов познания; & развитие понятийного аппарата. дидактический материал (информ-дайджест «Улицы города»; презентация «Новосибирск»; карта; ДубльГис)
8	Мой Октябрьский район! Достопримечательности Октябрьского района. Экскурсия.	1	& повышение мотивации; активизация интереса; & расширение кругозора; & формирование информационного пространства; & формирование теоретических представлений и понятий. дидактический материал (памятка «Визитная карточка района»; карта; ДубльГис Новосибирск;

			литература по теме)
9	Визитная карточка моей улицы.	1	& повышение мотивации; активизация интереса; & формирование теоретических представлений и понятий. дидактический материал (презентация «Новосибирск»; карта; ДубльГис; информ-дайджест «Историческая справка»)
Город и горожане (1ч)			
10	Население. Почетные граждане города.	1	& формирование теоретических представлений и понятий; & активизация умственной активности. дидактический материал (схемы, диаграммы, информ-дайджест «Почетные граждане Новосибирска»)
Новосибирск – столица Сибири! (6ч)			
11	Новосибирск – промышленный центр	1	& формирование теоретических представлений и понятий; & активизация умственной активности. дидактический материал (схемы, диаграммы, таблицы, информ-дайджест «Промышленность Новосибирска»)
12	Образование и наука в Новосибирске. Новосибирский Академгородок.	1	& развитие интеллектуальных способностей; & формирование информационного пространства. дидактический материал (иллюстрации, фотоальбом, информ-дайджест «Наука в Новосибирске»)
13	Культура Новосибирска: храмы, музеи. Экскурсия в краеведческий музей или в картинную галерею.	1	& повышение мотивации; активизация интереса; & развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного; & развитие психических процессов; & формирование теоретических представлений и понятий. дидактический материал (презентация «Новосибирск»; карта; информ-дайджест «Храмы Новосибирска»; информ-дайджест «Музеи Новосибирска»; виртуальный фотоальбом)
14	Новосибирск театальный. Посещение театра	1	& развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного; & формирование информационного пространства. дидактический материал

			(презентация «Новосибирск»; карта; информ-дайджест «Театры Новосибирска»; виртуальный фотоальбом)
15	Новосибирск спортивный. Знаменитые спортсмены нашего города.	1	& формирование потребности в ЗОЖ; & формирование информационного пространства. дидактический материал (презентация «Новосибирск»; карта; информ-дайджест «Спорт и спортсмены Новосибирска»; виртуальный фотоальбом)
16	Экология родного города. Зеленый наряд города. Новосибирский зоопарк.	1	& формирование информационного пространства; & развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного; & расширение кругозора; & формирование потребности жить в экологически чистом городе; & воспитание экологического поведения. дидактический материал (презентация «Новосибирск»; карта; информ-дайджест «Экология Новосибирска»; виртуальный фотоальбом)
Обобщение (2ч)			
17	Будущее Новосибирска. Самое, самое... в Новосибирске. Викторина на знание истории родного города.	1	& повышение мотивации; & активизация интереса; & развитие понятийного аппарата; & развитие навыков объективного описания; & развитие рефлексии; & формирование теоретических представлений и понятий. дидактический материал (все по курсу), диагностический материал (викторина «Знаешь ли ты историю своего города?»)
18	Подготовка проектов, презентаций по истории Новосибирска.	1	& формирование понятийного аппарата; & развитие мышления; & развитие рефлексии; & развитие навыков групповой работы; & закрепление навыков групповой работы (конструктивного взаимодействия). & формирование навыков работы в малой группе.

			дидактический и диагностический материал (все по курсу)
--	--	--	---

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

✓ **Литература**

- Новосибирск - 100: Историко–географический атлас. М., 1993 г. История города, районы, города, карты;
- Калининский район: 20 лет со дня рождения. //Ведомости. 2000. 25 августа. Стр. 20;
- Соболев А. Нет работы – нет рождаемости. (Ген. Директор ПО «Север» о развитии Калининского района). // Веч. Новосибирск. 2000. 26 мая. Стр. 6;
- Владимирова Г. Затулинка – хорошо, Дзержинка – хорошо, но центр – все же лучше. // Веч. Новосибирск. 1999. 2 ноября. Стр. 2;
- Генералова Л. Наш потребительский рынок. // Веч. Новосибирск. 1998. 6 мая. Стр. 3;
- Калининский район в цифрах и фактах. // Веч. Новосиб. 1998. 6 мая. Стр. 8;
- У нас в районе. Калининский: соц. защита, здравоохранение, экономика, благоустройство. //Веч. Новосиб. 1998. 9 июня. Стр. 3;
- Лебедев Н. Н., Нечаев К. А. Новосибирск. Памятные места. Зап–Сиб. книжное издательство. 1967г.;
- Новосибирск в объективе газетной строки. Внешторгиздат. 1969г.;
- Березко З., Быков В. Улицы расскажут Вам... Зап-Сиб книжное изд-во. 1973г.;
- Новосибирск 110 лет. Информационно-статистическое издание. «Полиада-про» 2003г.;
- Шабунин Е. А. Храмы Новосибирска. Н-ск. 2002г.;
- Журнал «Горница» № 3, 1999г.;
- Кузнецова Ф. С. История Сибири. Учебное пособие для 9 класса. Н-ск. «Инфолио-пресс» 2004г.

✓ **Электронные образовательные ресурсы**

- <http://www.rf-novosibirsk.ru/> Городской портал Новосибирск;
- <http://ru.alhea.com/> История города Новосибирска;
- window.edu.ru/resource/481/78481/ Электронная библиотека по истории и культуре народов Сибири.

✓ **Контрольно-измерительная материалы**

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает **выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Уровень достижения	Качество освоения	Отметка в пятибалльной шкале
Базовый, 50-69% от максимального балла выполнения всей работы	уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса	достижение базового уровня соответствует оценке «удовлетворительно» (отметке «3» или «зачтено»)
Повышенный, 70-89% от максимального балла выполнения всей работы	свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов; уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. Индивидуальные траектории обучения таких учащихся, целесообразно формировать с учетом их интересов и планов на будущее	достижение повышенного уровня соответствует оценке «хорошо» (отметке «4»)
Высокий, 90-100% от максимального балла выполнения всей работы	достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, высоким уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и	достижение высокого уровня соответствует оценке «отлично» (отметке «5»)

	сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю	
Пониженный (ниже базового), 49-20% от максимального балла выполнения всей работы	уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня, уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений	достижение пониженного уровня соответствует оценке «неудовлетворительно» (отметке «2»)
Низкий, от 20% и меньше от максимального балла выполнения всей работы	уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся	достижение низкого уровня соответствует оценке «плохо» (отметке «1»)

Форма проверки знаний:

Тестирование

Защита проектов «Мой Новосибирск»;

Создание презентаций.

Результативность:

- воспитание информационной культуры учащихся;
- динамика личностных качеств;
- участие в исследовательской работе;
- развитие рефлексивной культуры;
- развитие творчества.

Стартовая диагностика по курсу « История родного города»

Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

« Что я знаю о родном городе Новосибирске?» Цель – развитие рефлексивности в процессе познания. Соотнесение школьниками известного и нового, определение своих познавательных запросов, обоснование их известной информацией.

1. Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Что мы узнали и что нам осталось узнать

2. Категории информации, которыми мы намерены пользоваться:	3. Источники информации:
A.	1.
B.	2.
C.	3.
D.	4.

Задания по таблицам:

- Вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы.
- Перечислите источники информации.
- Попробуйте систематизировать имеющиеся сведения до работы с основной информацией, выделите категории информации.
- Поставьте вопросы к изучаемой теме до ее изучения.
- Посмотрите, нельзя ли расширить список категории информации, включите в него новые категории.

Итоговая контрольная работа по курсу « История родного города»

1) Назовите официальную дату основания города Новосибирска.

- а) 1883;**
- б) 1893;**
- в) 1903;**
- г) 1913.**

2) Возникновение города Новосибирска связано со строительством ...

- а) Железнодорожного моста;**
- б) Гидроэлектростанции;**
- в) Академгородка;**
- г) Метрополитена.**

(Первого железнодорожного моста через реку Обь.)

3) Сколько букв от старого имени осталось в новом имени нашего города – Новосибирск?

- а) Три;
- б) Четыре;
- в) Шесть;
- г) Семь.

*(Ведь раньше город назвался **Новониколаевск**.)*

4) Каким городом по численности в России является Новосибирск?

- а) Вторым;
- б) Третьим;
- в) Пятым;
- г) Десятым.

(После Москвы и Санкт-Петербурга. Согласно оценочным данным Росстата по состоянию на апрель 2013 года, число проживающих в границах города перешагнуло отметку в 1,5 млн. человек и составило 1 523 801 человек.)

5) На сколько часов раньше Москвы встречают Новый год в Новосибирске?

- а) На один час;
- б) На два часа;
- в) На три часа;
- г) На четыре часа.

(Новосибирск расположен в часовом поясе, опережающем на 3 часа Московское время: MSK+3).

6) На берегах какой реки лежит город Новосибирск?

- а) Енисей;
- б) Обь;
- в) Лена;
- г) Ангара.

7) На сколько административных районов подразделяется современный Новосибирск?

- а) На три;
- б) На пять;
- в) На восемь;
- г) На десять.

8) Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?

- а) Серые волки;
- б) Белые песцы;
- в) Черные соболи;
- г) Бурые медведи.

9) Какого цвета НЕТ на флаге города Новосибирска?

- а) Зеленый;
- б) Белый;
- в) Голубой;

г) Красный.

10) В Новосибирске находится ...

а) Самый высокий небоскрёб в мире;

б) Самый широкий в мире проспект;

в) Длинный в мире метромост;

г) Самое глубокое в мире метро.

11) Какова длина новосибирского метромоста через реку Обь, самого длинного в мире?

а) 1500 метров;

б) 1825 метров;

в) 2015 метров;

г) 2145 метров.

12) Сколько линий метро в Новосибирском метрополитене?

а) Одна;

б) Две;

в) Три;

г) Пять.

13) Сколько станций насчитывает Новосибирский метрополитен?

а) Шесть;

б) Восемь;

в) Тринадцать;

г) Семнадцать.

14) Какая из этих станций Новосибирского метрополитена самая молодая?

а) Гагаринская;

б) Студенческая;

в) Сибирская;

г) Золотая Нива.

(Дата ввода в эксплуатацию: 9 февраля 2011 года.)

15) На что похоже здание вокзала железнодорожной станции «Новосибирск-Главный»?

а) На вагон;

б) На паровоз;

в) На шлагбаум;

г) На колесо.

(Здание вокзала по форме напоминает мчащийся на восток зелёный паровоз.)

16) Как называется главная улица Новосибирска?

а) Красный проспект;

б) Вокзальная магистраль;

в) Улица Мира;

г) Проспект Строителей.

17) Сколько этажей в самом знаменитом доме Новосибирска – Стоквартирном доме – памятнике архитектуры

федерального значения?

- а) Пять;**
- б) Восемь;**
- в) Десять;**
- г) Двенадцать.**

(Это восьмиэтажное жилое здание, расположенное в Новосибирске, по адресу: Красный проспект, 16. Авторы проекта – Андрей Крячков и его ассистент В. С. Масленников. Годы постройки: 1934-1937. На Международной выставке искусств и техники в Париже 11 декабря 1937 года проект Стоквартирного дома был удостоен диплома 1-й степени, золотой медали и гран-при.)

18) Какое высшее учебное заведение является самым крупным в Новосибирске?

- а) Новосибирский государственный медицинский университет (НГМУ);**
- б) Новосибирский государственный университет экономики и управления (НГУЭУ);**
- в) Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС);**
- г) Новосибирский государственный технический университет (НГТУ).**

(В нем одновременно обучается более 22 тысяч студентов.)

19) Кому посвящена единственная в России станция метро-музей?

- а) В.П. Чкалову;**
- б) А.И. Покрышкину;**
- в) А.П. Маресьеву;**
- г) И.Н. Кожедубу.**

(Станция названа в честь новосибирца, участника Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., прославленного летчика, трижды Героя Советского Союза.)

20) Какая площадь есть в городе Новосибирске?

- а) Мамина-Сибиряка;**
- б) Гарина-Михайловского;**
- в) Муравьева-Амурского;**
- г) Петрова-Водкина.**

21) Н.Г. Гарин-Михайловский был не только известным инженером-путейцем, но и не менее известным...

- а) Певцом;**
- б) Писателем;**
- в) Художником;**
- г) Композитором.**

(Этому вдохновенному инженеру-изыскателю, строителю многих железных дорог на огромных пространствах России город

Новосибирск в большой степени обязан своим рождением.)

22) Здание какого из театров Новосибирска является крупнейшим в России?

- а) Татр кукол;**
- б) Театр музыкальной комедии;**
- в) Театр оперы и балета;**
- г) Драматический театр «Старый дом».**

23) Как за его большие размеры называют в народе здание Новосибирского театра оперы и балета?

- а) «Новосибирский Исаакий»;**
- б) «Сибирский Колизей»;**
- в) «Северный Тадж-Махал»;**
- г) «Ледяной Вавилон».**

24) Когда был открыт Новосибирский театр оперы и балета?

- а) 22 мая 1931 года;**
- б) 25 января 1941 года;**
- в) 1 августа 1941 года;**
- г) 12 мая 1945 года.**

(22 мая 1931 года состоялась закладка здания. 25 января 1941 года в большом зале перед закрытым занавесом оркестр радиокомитета исполнил оперу Чайковского «Иоланта» в концертном варианте. Официальное открытие театра было запланировано на 1 августа 1941 года, но внесла свои коррективы Великая Отечественная война, во время которой в здании хранились экспонаты многих эвакуированных из европейской части СССР музеев, в том числе Третьяковской галереи, Эрмитажа, ГМИИ им. Пушкина, Этнографического музея, дворцов-музеев Пушкина и Павловска, музеев Новгорода, Севастополя, Твери, госколлекция скрипок из Большого театра. На площадях театра хранило свои фонды или работало 22 учреждения.)

25) Какое название у Новосибирского академического молодёжного театра?

- а) «Красный факел»;**
- б) «Старый дом»;**
- в) «На левом берегу»;**
- г) «Глобус».**

(Это один из старейших театров Новосибирска, основан в 1930 году. До 1993 года назывался Театром юного зрителя.)

26) Какова сумма цифр двузначного автомобильного кода Новосибирской области?

- а) 5;**
- б) 7;**
- в) 9;**
- г) 11.**

(Автомобильный код – 54. А теперь еще ввели и 154.)

27) Как называются фирменные шоколадные конфеты кондитерской фабрики города Новосибирска?

- а) «Центр Вселенной»;**
- б) «Центр Земли»;**
- в) «Центр Державы»;**
- г) «Центр Сибири».**

(На коробке, фантиках конфет изображена часовня святителя Николая, символизирующая Географический Центр России.

Однако, в 1992 г. ученые, воспользовавшись оригинальной формулой, установили, что на самом деле Географической Центр России находится в Эвенкии, что на сотни километров дальше от Новосибирска. Причина такого несоответствия заключается в том, что в 1913 г., когда была построена часовня, Россия была намного больше, чем в 1992 г.)

28) Какой музей, расположенный в Новосибирском Академгородке, является единственным в России?

- а) Музей Валенка;**
- б) Музей Солнца;**
- в) Музей Мирного атома;**
- г) Музей Золота.**

Оценивание

27-28 баллов «5»

21-26 баллов «4»

14-20 баллов «3»

< 14 баллов «2»

✓ Материально-техническое обеспечение

Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

- Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
- К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);
- Ф - комплект для фронтальной работы, раздаточный комплект (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);
- П - комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5 - 7 экз.).

Компоненты оснащения и оборудования кабинета	1.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС ООО по основам духовно-нравственной культуры народов России;	Д Д	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является основным нормативным документом. ФГОС ООО и программа ООО по истории родного города входят в состав обязательного программно-методического
--	--	------------	---

	- Программа ООО по истории родного города;	Д	обеспечения кабинета. Методическая работа учителя по созданию образовательной программы по учебному предмету.
	1.2 Учебно-методические материалы: - справочно-энциклопедические пособия; - словарь искусствоведческих терминов; - методические пособия учителя; - учебные фильмы на электронных носителях; - бумага А3, А4, цветная; - персональный компьютер с необходимым программным обеспечением, - мультимедиа-проектор; - проекционный экран; - копировально-множительная техника; - интерактивная доска 1.3 Общешкольное оборудование: - доска школьная; - учебная мебель; - учительский стол; - шкафы для хранения учебно-методических материалов; - освещение. 1.4 Средства пожаротушения и оказания ПМП	Ф Д Д Д Д Д 1 1 1 1 1 1 К 1 2	В школьном библиотечном фонде литература, рекомендованная к использованию в учебном процессе, Необходимы для подготовки индивидуальных и групповых заданий учащихся. Личные пособия и методические пособия из ШБФ. На электронных носителях. Настенные и на электронных носителях. В соответствии с требованиями СанПина. НЕОБХОДИМО: 1. Совершенствовать информационно-образовательную среду по учебному предмету. 2. Создать СПАК для обучающихся. 3. Доукомплектовать кабинет наглядными пособиями, моделями и натуральным фондом, учебно-практическим оборудованием. 4. Организовать информационно-методическую поддержку учителя

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится:

- использовать знания об истории, культуре города Новосибирска;
- использовать различные источники информации для изучения истории родного края;

- использовать знания краеведческого материала в образовательном процессе на уроках истории, литературы, географии;
- осознавать значимость краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися) для самообразования, защиты окружающей среды;
- организовывать свой учебный процесс и свое рабочее место;
- выполнять исследовательскую работу по краеведческой деятельности;
- систематизировать собранный материал и оформлять его;
- составлять вопросник, работать с информантами, записывать информацию, обрабатывать результаты собранного материала, работать над исследованием, уметь защищать свой проект, свою презентацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать знания по курсу для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, истории, географии, биологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения истории родного города;*
- *различать и передавать эмоциональное состояние и свое отношение к природе города, его архитектуре, жителям города; осознавать общечеловеческие ценности;*
- *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания презентаций на определенную тему;*
- *характеризовать музеи, театры города;*
- *использовать навыки индивидуальной и коллективной работы над проектом.*