

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПкС

в 11 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 11-х классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 68 часа. Главная его идея – это профильная ориентация учащихся на выбор дальнейшего пути обучения, организация систематического и системного повторения и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку выпускников. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих базовый уровень математики.

Программа предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по математике за курс средней школы и предусматривает их подготовку к экзамену. Программа курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса математики средней школы.

Программой школьного курса математики не предусмотрены обобщение и систематизация знаний по различным разделам, полученных учащимися за весь период обучения с 5 по 11 класс. Курс «Математика: от простого к сложному» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики средней школы (арифметике, алгебре). В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: профориентация обучающихся в выборе дальнейшего направления обучения в старшей школе: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.

Задачи курса:

1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Обучение старшеклассников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Математика: от простого к сложному» в авторской программе отводится 68 часа (2 час в неделю).

Курс построен по модульному принципу. Количество модулей представлено чрезвычайно широким спектром (4 модулей, каждый разработан по темам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организация на занятиях элективного курса должна существенно отличаться от урочной: учащемуся необходимо давать достаточное время на размышление, приветствовать любые попытки самостоятельных рассуждений, выдвижения гипотез, способов решения задач. В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФОП, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно-деятельностный и субъект-субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Организация и проведение аттестации учащихся

Предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения.

Методические рекомендации по реализации программы

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, в том числе сборников олимпиад, различных вариантов итоговой аттестации, открытого банка заданий единого государственного экзамена или составлены учителем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

➤ **Модуль «Уравнения»**

Уравнения в целых числах. Равносильность уравнений. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Нестандартные приемы решения уравнений. Использование свойств функций для решения уравнений. Различные методы решения систем уравнений. Определение параметра. Решение уравнений, содержащих параметры. Решение систем уравнений с параметрами.

➤ **Модуль «Текстовые задачи»**

Практико-ориентированные задачи. Задачи на проценты.

Задачи на движение. Задачи на движение по реке. Задачи на движение по окружности. Задачи на определение средней скорости движения. Задачи на совместную работу. Задачи на смеси и сплавы. Задачи на разбавление.

Простейшие задачи с физическими формулами. Задачи с физическим содержанием, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений и неравенств.

Нахождение наименьшего достаточного и наибольшего возможного количества.

➤ **Модуль «Неравенства»**

Доказательство неравенств. Различные методы решения неравенств Алгоритм решения неравенств с переменной под знаком модуля. Различные методы решения систем неравенств. Системы неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Обобщенный метод интервалов при решении неравенств

➤ **Модуль «Тригонометрия»**

Простейшие тригонометрические уравнения. Прикладные задачи, сводящиеся к решению простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Область значений тригонометрических функций.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем, содержащих переменную под знаком модуля.

Решение более сложных тригонометрических уравнений и их систем, с применением нестандартных методов.

Использование основных свойств тригонометрических функций в задачах с параметрами. Тригонометрические уравнения, системы уравнений, содержащие параметр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Дата проведения занятия		
		Количество часов	По плану	По факту
1. Модуль «Уравнения, системы уравнений»		28		
1.1	Уравнения в целых числах. Равносильность уравнений	2		
1.2	Линейные уравнения и уравнения приводимые к ним	4		
1.3	Квадратные уравнения и уравнения приводимые к ним	6		
1.4	Использование свойств функции для решения уравнений	2		
1.5	Нестандартные приёмы решения уравнений	4		
1.6	Системы уравнений	4		
1.7	Различные подходы к решению уравнений и систем	6		
2. Модуль «Текстовые задачи»		16		
2.1.	Задачи на движение	4		
2.2.	Задачи на совместную работу	4		
2.3.	Процентные вычисления в жизненных ситуациях	2		
2.4	Задачи на оптимальное решение	2		

2.5	Решения задач разных типов	2		
2.6	Практикум по решению задач	2		
3. Модуль «Неравенства, системы неравенств»		14		
3.1	Доказательство неравенств	2		
3.2	Иррациональные, показательные	3		
3.3	Логарифмические неравенства	5		
3.4	Различные методы решения неравенств	4		
4. Модуль «Тригонометрия»		10		
4.1	Определение тригонометрических функций на окружности	2		
4.2	Тригонометрические уравнения и их решения	4		
4.3	Решение уравнений при помощи графиков	4		
	Итого:	68 часа		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интернет-источники:

1. Шестаков С.А., Гущин Д.Д. ГВЭ 2020. Математика.
2. https://booki.ucoz.ru/load/abiturientu/matematika/egeh_2011_matematika_zadacha_b12_rabochaja_tetr_ad_shestakov_s_a_gushhin_d_d/11-1-0-104<https://may.alleng.org/d/math/math477.htm>
3. Глазков Ю.А., Корешкова Т.А. Математика. ГВЭ. Методическое пособие для подготовки. 11 класс. Сборник заданий.
<https://obuchalka.org/tag/koreshkova/Page-3.html>
https://fileskachat.com/file/36699_cabed6f8c5b7343c9ba7c3fc3241dc25.html
4. Лысенко Ф.Ф. Математика. Тематические тесты. Геометрия, текстовые задачи.
https://www.studmed.ru/lysenko-ff-red-matematika-tematicheskie-testy-geometriya-tekstovye-zadachi-podgotovka-k-ege-2010-10-11-klassy_9e0aeb3cb96.html
7. Открытый банк задач ГВЭ: <https://mathege.ru>
8. Сдам ГИА: Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://ege.sdamgia.ru>