

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Эрудит

1 - 4 класс

Программа разработана в соответствии с основным положением федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и образовательной программы «Учись учиться» по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В.)

Программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» рассчитана на 1 час в неделю. Срок реализации программы 1 год в 1 классе - 33 часа в год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель – это развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Отличительной особенностью курса «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал,

оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Основные принципы, на которых построено обучение:

* *Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Основная задача - обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание курса построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения, каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания;
- увеличение объёма материала от класса к классу.

* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным

предметам.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от

«отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- концентрировать, переключать своё внимание.

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- находить несколько способов решения задач;
- развить вербально-логическое мышление;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
• правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
• налаживать контакт с людьми;
• правильно взаимодействовать с партнерами;
• выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Тематическое планирование

На каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Название темы	1 класс (кол-во часов)
Развитие внимания	6
Развитие памяти	5
Развитие мышления	10
Анализ , синтез, классификация	7
Развитие моторики и координации	5
Итого	33 ч.

Содержание программы

1 класс

Вводное занятие. Диагностика, тестирование.

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Подчеркни «наоборот»», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот»», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания.

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в программу		
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1
Раздел 2. Развивающие занятия.		
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1

6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
17	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
19	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
20	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
21	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
24	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
25	Упражнения на развитие внимания.	1
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
27	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
28	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
29	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
32	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
Раздел 3. Подведение итогов		
33	Итоговое тестирование.	1
Итого		33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) , Изд. РостКнига
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 - 4 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус.
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие.
5. Т.А.Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта.