

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Индивидуальный проект
(10 – 11 класс)**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ СОШ № 2, примерной программы среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

1. управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
2. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
3. общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
4. создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
5. формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
6. совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
7. создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
8. перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Новизна курса «**Индивидуальный проект**» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- формирование экологического мышления,
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Тематическое планирование (10 класс)

№ п/ п	Тема	Количество часов			Планируемые образовательные результаты учащихся
		Всего	Практическая часть	Контроль	
1	Виды проектов и основные приемы проектирования	2	2	-	сформированность понятий проект, проектирование; владение знанием этапов проектной деятельности;
2	Этапы проектирования	2	2	-	Исследование различных направлений деятельности человека
3	Выбор темы проекта	6	6	-	Изучение проблем общества, актуальности и значимости будущего проекта
4	Основные приемы поиска информации (параметры поиска информации)	6	6	-	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

					ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
5	Методы исследования	2	2	-	умение применять научные методы познания и исследования в проектной деятельности.
6	Способы обработки информации	4	2	2	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7	Формирование проекта	14	8	6	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
	Итого	36	28	8	

Календарно – тематическое планирование (10 класс)

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
-------	------------	---------------------------	--------------	------------------

1	Индивидуальное проектирование. Цель и задачи.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Индивидуальное проектирование. Цель и задачи.
2	Виды индивидуальных проектов.	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Виды индивидуальных проектов.
3	Этапы проектирования.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Этапы проектирования.
4	Выбор темы проекта.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Выбор темы проекта.
5	Обзор научных исследований по теме.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Обзор научных исследований по теме.
6.	Обзор научных исследований по теме	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Обзор научных исследований по теме
7	Классификация методов исследования	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Классификация методов исследования
8	Выбор метода исследования	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Выбор метода исследования
9	Подготовка введения (тема, актуальность)	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Подготовка введения (тема, актуальность)
10	Введение (объект, предмет, методы исследования)	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Введение (объект, предмет, методы исследования)
11	Формирование содержания проекта	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Формирование содержания проекта
12	Формирование содержания проекта	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование содержания проекта
13	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование содержания проекта и его подразделов
14	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.
15	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.

16	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов.
17	Формирование первого раздела проекта и его подразделов	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов
18	Создание первого раздела проекта и его подразделов	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Создание первого раздела проекта и его подразделов
19	Создание первого раздела проекта и его подразделов	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Создание первого раздела проекта и его подразделов
20	Проверка первого раздела на соответствие	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Проверка первого раздела на соответствие
21	Проверка первого раздела на соответствие	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Проверка первого раздела на соответствие
22	Формирование второго раздела проекта	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Формирование второго раздела проекта
23	Формирование второго раздела проекта	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование второго раздела проекта
24	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления
25	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления
26	Формирование второго раздела и его подразделов.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование второго раздела и его подразделов.
27	Формирование второго раздела и его подразделов.	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Формирование второго раздела и его подразделов
28	Формирование второго раздела и его подразделов.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование второго раздела и его подразделов.
29	Формирование второго раздела и его	Слушание объяснений	Индивидуальный	Формирование второго раздела и его

	подразделов. Соответствие темы исследования.	учителя		подразделов. Соответствие темы исследования.
30	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.
31	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.
32	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.	Выполнение заданий по проекту	Индивидуальный	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.
33	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.	Выполнение заданий по проекту	Индивидуальный	Анализ данных и представление их : таблица, диаграмма, график.
34	Заключение. Основные выводы, тенденции, перспективы, рекомендации	Анализ и выводы по проекту	Индивидуальный	Заключение. Основные выводы, тенденции, перспективы, рекомендации
35	Особенности подготовки презентации по проекту	Выполнение заданий по разграничению понятий	Фронтальный	Особенности подготовки презентации по проекту
36	Защита проекта		Индивидуальный	

Тематическое планирование (11 класс)

№ п/ п	Тема	Количество часов			Планируемые образовательные результаты учащихся
		Всего	Практическ ая часть	Контроль	
1	Виды проектов и основные приемы проектирования	2	2	-	сформированность понятий проект, проектирование; владение знанием этапов проектной деятельности;
2	Этапы проектирования	4	2	2	Исследование различных направлений деятельности человека

3	Выбор темы проекта	4	4	-	Изучение проблем общества, актуальности и значимости будущего проекта
4	Основные приемы поиска информации (параметры поиска информации)	4	4	-	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
5	Методы исследования	2	2	-	умение применять научные методы познания и исследования в проектной деятельности.
6	Способы обработки информации	2	2	2	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7	Формирование проекта	12	6	4	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации

					необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
8	Электронная презентация как вид деловой коммуникации (типы, виды, формы)	2	2	2	Навыки предоставления информации на публику, оформление презентации и опыт публичного выступления.
	Итого	34	24	10	

Календарно – тематическое планирование (11 класс)

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	Индивидуальное проектирование. Цель и задачи.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Индивидуальное проектирование. Цель и задачи.
2	Основные понятия и определения.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Основные понятия и определения.
3	Метод. Методика. Методология.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Метод. Методика. Методология.
4	Классификация методов исследования.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Классификация методов исследования.
5	Научные методы исследования.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Научные методы исследования.
6.	Специальные методы исследования	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Специальные методы исследования
7	Уровни исследования (проблема, гипотеза)	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Уровни исследования (проблема, гипотеза)
8	Поиск информации, способы ее обработки	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Поиск информации, способы ее обработки

9	Поиск информации, способы ее обработки	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Поиск информации, способы ее обработки
10	Поиск информации, способы ее обработки	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Поиск информации, способы ее обработки
11	Содержание проекта	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Содержание проекта
12	Содержание проекта	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Содержание проекта
13	Подготовить введение проекта	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Подготовить введение проекта
14	Подготовить введение проекта	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Подготовить введение проекта
15	Подготовить основное содержание (первый раздел)	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Подготовить основное содержание (первый раздел)
16	Подготовить основное содержание (первый раздел).	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Подготовить основное содержание (первый раздел).
17	Подготовить основное содержание (первый раздел). Формирование первого раздела проекта и его подразделов	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Подготовить основное содержание (первый раздел). Формирование первого раздела проекта и его подразделов
18	Формирование первого раздела проекта и его подразделов	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов
19	Формирование первого раздела проекта и его подразделов	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов
20	Формирование первого раздела проекта и его подразделов	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Формирование первого раздела проекта и его подразделов
21	Проверка первого раздела на	Выполнение заданий по	Индивидуальный	Проверка первого раздела на

	соответствие и правильность оформления	разграничению понятий		соответствие и правильность оформления
22	Формирование второго раздела проекта	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Формирование второго раздела проекта
23	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления
24	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления
25	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Проверка второго раздела на соответствие и правильность оформления
26	Подготовка тезисов для защиты	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Подготовка тезисов для защиты
27	Правила подготовки электронной презентации.	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Правила подготовки электронной презентации.
28	Правила подготовки электронной презентации.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Правила подготовки электронной презентации.
29	Оформление слайдов. Подготовить последовательность слайдов и тезисов.	Слушание объяснений учителя	Индивидуальный	Оформление слайдов. Подготовить последовательность слайдов и тезисов.
30	Особенности создания презентации. Анализ созданной презентации.	Слушание объяснений учителя	Фронтальный	Особенности создания презентации. Анализ созданной презентации.
31	Особенности подготовки презентации по проекту.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Индивидуальный	Особенности подготовки презентации по проекту.
32	Подготовка тезисов для защиты в соответствии со слайдами	Выполнение заданий по проекту	Индивидуальный	Подготовка тезисов для защиты в соответствии со слайдами
33	Защита проекта	Выполнение заданий по	Индивидуальный	Защита проекта

		проекту		
34	Защита проекта	Анализ и выводы по проекту	Индивидуальный	Защита проекта

