муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №2»
630063, г.Новосибирск 63, ул. Чехова, 271 тел. 262-48-13

«Принято»
Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Н.А. Орлова
Приказ № 292 -од от 28.08.2025 г.

«Принято»
Решением педагогического совета
Протокол № 6
от «30» декабря 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Н.А. Орлова
Приказ № 480-од от 30.12.2025 г.

«Принято»
Решением педагогического совета
Протокол № 16
от «26» июня 2026 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 2
_____ Н.А. Орлова
Приказ № 298 -од от 26.06.2026 г.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ		
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО**	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	112
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	128
2.1	Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	131
2.3	Рабочая программа воспитания	132
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	187
3.1	Учебный план программы основного общего образования	187
3.2	Календарный учебный график	230
3.3	План внеурочной деятельности	231
3.4	Календарный план воспитательной работы	232
3.5	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	233

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Новосибирска разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО),

- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФОП ООО).

ООП ООО разработана коллективом педагогов с участием представителей коллегиальных органов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Новосибирска».

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО предусмотрено **непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд(технология)».**

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов (в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»); программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания, профориентация.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план (на основе федерального учебного плана);

календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика);

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы (включающий федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году, а также мероприятия МБОУ СОШ №2.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №2 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы

разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18

декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 часов и более 5848 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое).

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

- для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических

особенностей междометий;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на

основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и

особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

6) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

7) для слепых, слабовидящих обучающихся - формирование навыков письма на устройстве, печатающим шрифтом Брайля.

8) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

По учебному предмету «Родной русский язык»:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

9) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

10) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

11) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

12) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

13) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

14) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету "Литература":

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать

художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По предмету «Родная русская литература»:

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

По учебным предмету "Иностранный язык" (английский)

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением

норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического

содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90

слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и

(или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -

до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'drather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

По учебному предмету «История»:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

По учебному предмету «Духовна-нравственная культура России»

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом

обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших

современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших

современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

По учебному предмету "География":

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень):

1) пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
2) кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
3) сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
4) оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
5) приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
6) выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
7) получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
8) соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
9) ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

10) работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
11) представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
12) искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
13) понимать структуру адресов веб-ресурсов;
14) использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
15) соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
16) применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.
17) пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
18) записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
19) раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
20) записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
21) раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
22) описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

23) составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
24) использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
25) использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
26) анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
27) создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.
28) разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
29) составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
30) раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
31) использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
32) выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

33) использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
34) создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
35) использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
36) использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
37) приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
38) использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
39) распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень):

1) демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;
2) кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

3) сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
4) оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
5) приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;
6) получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);
7) соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
8) выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;
9) ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
10) работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
11) соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;
12) соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
13) использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов

использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

14) искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
15) понимать структуру адресов веб-ресурсов;
16) использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;
17) раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
18) описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
19) разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
20) представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.
21) пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
22) записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
23) оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
24) записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;
25) строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

26) упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;
27) приводить примеры логических элементов компьютера;
28) выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
29) оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;
30) использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
31) записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
32) анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;
33) создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);
34) создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);
35) создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);
36) создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных

(посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

37) создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

38) использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

39) создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

40) демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

41) создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

42) демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

43) использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

44) строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

43) разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

44) составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

45) составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

46) составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

47) составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

48) выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

49) использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

50) использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

51) разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

52) приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

53) приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

54) распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По рабочему предмету «Математика» (5-6 классы):

1) Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

2) Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

3) Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

4) Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

По учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень):

1) Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
2) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
3) Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
4) Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.
5) Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
6) Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
7) Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

8) Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
9) Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
10) Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.
11) Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.
12) Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
13) Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
14) Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
15) Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
16) Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
17) Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
18) Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

По учебному предмету «Вероятность и статистика» (углубленный уровень):

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

По учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень):

1) Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

2) Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

3) Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

4) Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |x|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax2 + bx + c$, $y = x3$, y = √x, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

5) Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

По учебному предмету «Алгебра» (углубленный уровень):

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень n-й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n-й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраические выражения

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Числовые последовательности и прогрессии

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y=f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n-го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

По учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень):

1) Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
2) Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
3) Строить чертежи к геометрическим задачам.
4) Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
5) Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

6) Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
7) Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
8) Решать задачи на клетчатой бумаге.
9) Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
10) Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
11) Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
12) Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
13) Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
14) Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
15) Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
16) Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
17) Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
18) Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

19) Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
20) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
21) Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
22) Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
23) Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
24) Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
25) Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
26) Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
27) Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
28) Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
29) Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

30) Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
31) Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
32) Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
33) Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
34) Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
35) Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

По учебному предмету «Геометрия» (углубленный уровень):

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему

Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью

скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором.

По учебному предмету "Физика":

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

2) перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

3) приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

4) иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

5) применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

6) различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и

искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

7) проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

8) раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

9) приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

10) выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

11) аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

12) раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

13) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

14) выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

15) применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

16) владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

17) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

18) использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

19) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

20) характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

21) приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

22) применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

23) описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

24) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

25) характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

26) сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

27) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

28) характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

29) выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

30) классифицировать растения и их части по разным основаниям;

31) объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

32) применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

33) использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

34) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

35) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

36) владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

37) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

38) характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

39) приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

40) применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

41) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

42) выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

43) определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

44) выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

45) выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

46) проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

47) описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

48) выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

49) характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

50) приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

51) раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

52) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

53) использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

54) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

55) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

56) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

57) характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

58) характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

59) приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

60) применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

61) раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

62) сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

63) описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

64) характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

65) выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

66) различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

67) выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

68) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

69) сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

70) классифицировать животных на основании особенностей строения;

71) описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

72) выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

73) выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

74) устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

75) характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

76) раскрывать роль животных в природных сообществах;

77) раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

78) иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

79) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

80) использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

81) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

82) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

83) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

84) характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

85) объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

86) приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

87) применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение,

раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

88) проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

89) сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

90) различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

91) характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

92) выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

93) применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

94) объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

95) характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

96) различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

97) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

98) решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

99) аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

100) использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

101) владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

102) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

103) использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

104) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

105) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

106) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

По учебному предмету Биология (углубленный уровень):

1) характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений;

2) приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

3) применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей;

4) различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества;

5) различать подходы к построению современной системы высших растений (эмбриофит);

6) описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

7) различать вегетативные органы растений на поперечных и продольных срезах, определять тип строения вегетативных органов;

8) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

9) характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм, объяснять, в чём заключаются особенности организменного уровня жизни;

10) характеризовать основные группы одноклеточных организмов и выявлять между ними эволюционное родство;

11) выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов;

12) выявлять закономерности и морфофизиологические адаптации растений к различным условиям обитания, находить корреляции между строением органа и выполняемой им функцией;

13) сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

14) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными

(фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

15) понимать механизмы самовоспроизведения клеток, оперировать представлениями о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом;

16) характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

17) характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и лечения болезней, понимать принципы борьбы с патогенами и вредителями растений;

18) выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

19) классифицировать растения и их части по разным основаниям;

20) объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения, оперировать представлениями о гене, основах генетической инженерии;

21) применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

22) использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

23) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

24) характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;

25) приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, бактериях и архей;

26) применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид,

жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии, археи, грибы, страменопиловые) в соответствии с поставленной задачей;

27) различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

28) выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

29) определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

30) выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

31) выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов;

32) проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

33) овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

34) выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

35) понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни, характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли, свободно оперировать понятиями: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие;

36) приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку,

оперировать понятиями: фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, разнообразие растений и микроогранизмов, сорт, штамм;

37) понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, свободно оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты, знать, что такое Красная книга;

38) раскрывать роль растений, грибов, бактерий и архей, страменопиловых в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

39) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе, труду (технологии), предметам гуманитарного цикла, различными видами искусства;

40) использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

41) владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

42) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

43) проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, сельского хозяйства, пищевой промышленности;

44) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

45) характеризовать зоологию и микологию как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;

46) характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски, плоские черви, членистоногие, круглые черви, хордовые);

47) приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

48) применять биологические термины и понятия (в том числе: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей;

49) раскрывать общие признаки животных и грибов, уровни организации животного и грибного организма;

50) сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

51) сравнивать системы органов между собой и определять закономерности строения систем органов в зависимости от выполняемой ими функции;

52) описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

53) описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоцию при помощи гидроскелета, локомоцию при помощи рычажных конечностей, типы жизненных циклов, прямое и непрямое развитие у насекомых;

54) характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

55) выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп;

56) различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

57) выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

58) выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и

временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

59) сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и грибов и делать выводы на основе сравнения;

60) классифицировать животных на основании особенностей строения и индивидуального развития;

61) выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

62) выявлять взаимосвязи животных и грибов в природных сообществах, цепи питания;

63) устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы;

64) устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

65) устанавливать взаимосвязи между строением животного и средой его обитания;

66) характеризовать животных и грибы природных зон Земли, основные закономерности распространения животных и грибов по планете;

67) раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах;

68) раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах;

69) раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

70) понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

71) понимать функции органов и систем органов животного в контексте адаптации к окружающей среде;

72) демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметам гуманитарного циклов, различными видами искусства;

73) использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

74) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (3–4), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

75) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

76) характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками;

77) объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родство человеческих рас, основные этапы и факторы эволюции человека;

78) приводить примеры вклада российских (в том числе И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в том числе П. Эрлих и другие) учёных в развитие представлений об анатомии, о физиологии и других науках о человеке;

79) применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей;

80) проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

81) сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

82) характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом;

83) применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, алллель, генотип, фентотип, скрещивание), понимать их сущность;

84) характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга;

85) различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

86) характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляцию функций, иммунитет, развитие, размножение человека;

87) выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

88) применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

89) применять биологические термины и понятия: микрофлора, микробиом, микросимбионт;

90) объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

91) характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека;

92) различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

93) объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, свободно оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных заболеваний человека, принципах профилактики и лечения распространённых инфекционных заболеваний человека, свободно решать качественные и количественные задачи, объяснять принципы современных биомедицинских методов, этики биомедицинских исследований;

94) выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

95) решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

96) аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

97) использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

98) владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожении;

99) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (4–5), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

100) использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

101) соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

102) владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников;

103) объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

104) создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся;

105) проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, психологии и других направлений.

По учебному предмету "Химия":

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов, детей инвалидов: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуальнопространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету "Музыка":

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету "Труд (технология)":

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

По учебному предмету "Физическая культура":

К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию,

- независимую оценку качества образования и в соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

• оценку предметных и метапредметных результатов;

• использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

• использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Организация и содержание оценочных процедур

- Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

- Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1). Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

	(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы

	(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

	решений

3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО «Система оценки по учебному предмету », которое размещено на сайте МБОУ СОШ №2 в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования(5 класс). Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация.

На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне ООО проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел. В спорных случаях отметка выставляется по принципу математического округления (при 2,5; 3,5; 4,5 баллах выставляется соответственно 3, 4, 5).

В форме оценочной процедуры (стандартизированной контрольной/проверочной работы) промежуточная аттестация может проводиться в отдельных случаях: низкие результаты внешних оценочных процедур, наличие признаков необъективной внутренней оценки, отрицательная динамика уровня образовательных результатов обучающихся по определенному

предмету, неудовлетворительные итоги мероприятий внутришкольного контроля и т. д.

Формы промежуточной аттестации определены в УП ООО.

Порядок проведения промежуточной аттестации, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Итоговая оценка на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка предметных результатов в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования: по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Выпускникам, освоившим ООП основного общего в форме семейного образования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в МБОУ СОШ № 2 и получившим удовлетворительные результаты, в качестве итоговых выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации по всем учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ № 2. Итоговые отметки экстерна за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое отметок, полученных на промежуточной аттестации, и экзаменационных отметок.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:

- адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования,
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута,
- формирование жизненных навыков,
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения,
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов,
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,
- профилактика девиантного поведения, зависимостей,
- предпрофильная ориентация,
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка включает:

− независимая оценка качества подготовки бучающихся; −
итоговая аттестация.

Организацию и проведение независимой оценки определяет Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95). В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО. Перечни проверяемых элементов содержания внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704.

Итоговая аттестация завершает освоение ООП ООО, определяется Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП ООО.

Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования создаются государственные экзаменационные комиссии федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

При проведении государственной итоговой аттестации по ООП ООО, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты в сети "Интернет") устанавливается федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО, с учетом ФОП ООО.

Программы обязательной части учебного плана		
№	**Наименование предмета**	**Активная ссылка**
1	Русский язык	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e43ee3da9c20fe8cb145c52da9190a4e.pdf
2	Литература	https://s2.edusite.ru/sveden/files/dee826c14d24dc09250310d1cd4c0739.pdf
3	Иностранный (английский) язык	https://s2.edusite.ru/sveden/files/dd3b2da63dbb040cea3d36f299e39aa2.pdf
4	Иностранный (английский) язык(5 класс 2026)	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e67b5b0ffec52d57b07666e34c03008f.pdf
5	Математика	https://s2.edusite.ru/sveden/files/0780a1355832743460d8552904072071.pdf
6	Алгебра базового уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/3d0b6cd705ce33704ec2a91470a02cbe.pdf
7	Геометрия базового уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/86d5146c813d8bae47cb8652ae8d507a.pdf
8	Вероятность и статистика базового уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/5bb0aaa0d323a1dead6cab07d33e40f5_0.pdf
9	Алгебра углубленного уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/079d50d2cb75283715fc27752de83589.pdf
10	Геометрия углубленного уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e4df55b08b2966539ff2d013eabc03df.pdf
11	Вероятность и	https://s2.edusite.ru/sveden/files/

	статистика углубленного уровня	5bb0aaa0d323a1dead6cab07d33e40f5.pdf
12	Информатика базового уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e8931f61b2e987d7ee486bfde1e6991e.pdf
13	Информатика углубленного уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/01c77d12e8e4961d970150ce4bac4529.pdf
14	История	https://s2.edusite.ru/sveden/files/f3f4201020f5b85e7342133fb5844ed7.pdf
15	Обществознание	https://s2.edusite.ru/sveden/files/da526bf35633ba6ae700d922b19aac7f.pdf
16	География	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e5e5c4b2ff467726343ea5a67fc787d5.pdf
17	Физика	https://s2.edusite.ru/sveden/files/30abb11ffd43f5ef39cd19b3077b1a63.pdf
18	Химия	https://s2.edusite.ru/sveden/files/4bfb7fc31a77fcd9402d2f6607ff5676.pdf
19	Биология базового уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/2c667c18bc7b7cdb98eca58c43322da5.pdf
20	Биология углубленного уровня	https://s2.edusite.ru/sveden/files/dc3bb57fe61386c324da516cd1423f80.pdf
21	Изобразительное искусство	https://s2.edusite.ru/sveden/files/71897196f7e991ca71cdba0db3989b0a.pdf
22	Труд (технология)	https://s2.edusite.ru/sveden/files/f9e99dee15025fa51d2d079e03d2a0a6.pdf
23	Физическая культура	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e7769f5e5cfc7eea614a33b0d9307fd2.pdf
24	Основы безопасности и защиты Родины	https://s2.edusite.ru/sveden/files/7290c8ea89e111946f4a5328b63ee0a5.pdf
25	Рабочая программа ДНКР 5-7 класс	https://s2.edusite.ru/sveden/files/a2a09606dba565b0c0c0e97c42ba8089.pdf
26	Рабочая программа ДНКР 7 класс	https://s2.edusite.ru/sveden/files/04a928825566eab2094460e088d04ba1.pdf

27	Родной (русский) язык	https://s2.edusite.ru/sveden/files/88876085403f17e6dcfa9561d776a1f0.pdf
28	Родная (русская) литература	https://s2.edusite.ru/sveden/files/0f38fabbef665e91533f3bf7657bc536.pdf
29	Музыка	https://s2.edusite.ru/sveden/files/9e714d0fbf54b7122477dfbf4c4ae7e8.pdf
Программы формируемой части учебного плана		
№	**Наименование предмета**	**Активная ссылка**
1	*Задачи на логику - 5*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/53ec957f6e314bb898ab09d21ce52a0a_0.pdf
2	*Введение в информатику – 5, 6*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/c20d616283f3712f52b4a1de1a1a253d.pdf
3	Увлекательное чтение – 5, 6	https://s2.edusite.ru/sveden/files/a2d97331bde991dfe1dc0d4307fddb00.pdf
4	История родного города – 5	https://s2.edusite.ru/sveden/files/e3c05d37d5fefea851bc6e3f54e441d5.pdf
5	*Общий знаменатель – 6*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/89ffc506ef673737ba9b30d8ec1b9e33.pdf
6	Краеведение - 5	https://s2.edusite.ru/sveden/files/3f1fc03ea3e6b45fd93238c19b0026b3.pdf
7	Юный исследователь (физика) – 5, 6	https://s2.edusite.ru/sveden/files/ab0b6528fa206f83b37cc3320c99da99.pdf
8	*Актуальные вопросы обществознания - 7*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/32f40057caa90167df2b071789881284.pdf
9	Помню, горжусь - 7	https://s2.edusite.ru/sveden/files/43b644d58e12647e4f1ba56701a26b57.pdf
10	Я-исследователь – 7	https://s2.edusite.ru/sveden/files/41dd08bf84697dba7fd765f182461fe9.pdf
11	*Основы финансовой грамотности – 8,*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/a4f3629b4f75b1b5a3d7495d8b779fbd.pdf

	9	
12	*Подросток и закон – 8*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/8f03e19e560fd3cbe628e828d241681d.pdf
13	Информатика - 5	
14	*Человек и общество - 9*	https://s2.edusite.ru/sveden/files/a025c43697fc6bab86efafefbe48a95d.pdf
15	Задачи на логику	https://s2.edusite.ru/sveden/files/53ec957f6e314bb898ab09d21ce52a0a_0.pdf
16	Экология души	https://s2.edusite.ru/sveden/files/33c909ab5adb4d4d960db2c8b001fb79.pdf
17	Русский язык «Смысловое чтение»	https://s2.edusite.ru/sveden/files/4a26fa68f2c97f71bd3c81f693b94c73.pdf
18	Юный исследователь	https://s2.edusite.ru/sveden/files/ab0b6528fa206f83b37cc3320c99da99.pdf
Программы внеурочной деятельности		
1	Разговоры о важном	https://s2.edusite.ru/sveden/files/b18ff5e8ecb3b2e96d2bd387e2741bf9_0.pdf
2	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	https://s2.edusite.ru/sveden/files/f178b81ab4e96de9004be3e2101de433.pdf
3	Химия в задачах	https://s2.edusite.ru/sveden/files/87fe2770e659d170fd7a7ffff1544c5c.pdf
4	Практикум по биологии 9 класс	https://s2.edusite.ru/sveden/files/bb062a4b0034a7dea602b3ec30f28573.pdf

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Указом Президента РФ от 09.11.20222 года №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 19.11.2024 года №3333-р); Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 года №2958-р) Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 №1).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

- на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных

народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №2 расположена в микрорайоне «Никитинский» Октябрьского района города Новосибирска. Микрорайон расположен в относительной близости к культурным центрам, СПО и вузам, центрам дополнительного образования, таким как ДТ «Октябрьский», МБДОУ Детский морской центр «Флагман», ДШИ №7, МБУДО города Новосибирска Детский оздоровительно-образовательный центр «Исток»,

ДТДиУМ «Юниор», центр развития молодежных инициатив «Продвижение», а также общеобразовательным организациям: МБОУ СОШ №75, №97, №32.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. В школе обучаются 1052 ребенка. Контингент обучающихся разный: детей с ОВЗ – 33, из них 3 ребенка-инвалида; дети с ТСЖ – 4,3%; имеются многодетные и малообеспеченные семьи. В школе обучаются дети разных национальностей: русские - 98,2%, киргизы, азербайджанцы, таджики, армяне, украинцы, цыгане –7,2%, в основном все дети владеют русским языком, что делает общение более простым.

В школе сформировано 43 класса-комплекта. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 60 человек. Средний возраст составляет 42 года.

В целях взаимодействия и обмена опытом, профессионального роста педагогов в школе создано МО классных руководителей, которое выстраивает взаимоотношения в преемственности с районными и городскими МО.

В условиях современной действительности в школе ведется инновационная работа, реализуются инновационные воспитательные программы и проекты:

- федеральный проект «Самбо в школу»;
- профориентационный проект «Территория партнерства»;
- проект «Семья»;
- программа «Патриотическое воспитание»;
- программа «Разговор о правильном питании»;
- проект «Футбол в школу».

Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках следующих направлений:

- Гражданско-патриотическое;
- Общекультурное;
- Интеллектуальное;
- Творческое;
- Физкультурное;
- Социальное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности, такие как единый курс с 1-11 класс **«Разговоры о важном», с 6 по 11 класс - «Россия – мои горизонты»,** «Занимательная химия», «Занимательная математика», «Юный исследователь», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «ГТО», «Зеленый коридор», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Военные сборы», Литературная гостиная и др., а также в рамках работы ВО «Клевер», школьного отделения РДДМ; участия педагогов, обучающихся и родителей в КТД, в НПК;

организации мероприятий, выставок, экскурсий, походов и т.п. Внеурочной деятельностью в школе заняты 100% обучающихся.

Дополнительное образование в школе представлено следующими объединениями: ВПК «Путь героя», отряд ЮИД «Спас-54», интеллектуальный клуб «Знатоки», эко-клуб «Эко-БУМ», логопедический клуб «Речевичок», ИЗО-студия «КОТ». В систему ДО школы включены 192 ребенка

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт ребенка, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Также большой воспитательный эффект дает работа по сохранению и преумножению школьных традиций.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **Традиция «Символ школы - Сова»** - 1 сентября 11-классники передают символ школы Сову 1-классникам со словами напутствия;
- **Традиция «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,** через данные мероприятия обучающиеся 1х и 5х классов приобщаются к школьному братству, лучше узнают школу и адаптируются к новому статусу;
- **Традиция «День детства»** - это предпоследний день в школе, в который выпускники приходят с игрушками, лозунгами и плакатами, возвращающими их в детство. В этот день они вручают памятные подарки друг другу, готовят сюрпризы и выражают слова благодарности учителям;
- **Традиция «Вахта памяти»** - совершение строевого ритуала с несением вахты Памяти у мемориальной доски ежегодно 5 февраля в честь выпускника, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне;
- **Традиция «День самоуправления»** - этот день обычно является тематическим, когда роли распределяются между обучающимися 11 классов и обучающиеся 10х классов привлекаются для организации интерактивных тематических площадок в коридорах школы. На общешкольной линейке в торжественной форме передаются полномочия директора директору вновь назначенному и на линейке по завершении дня все передается обратно.
- **Традиция «День открытых дверей»** - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков, мероприятий), гостей – малышей из близлежащих детских

садов (в рамках экскурсионных маршрутов по школе), представителей СПО и ВУЗов для проведения экскурса в профессию; в качестве жюри в защите проектов;

- **Традиция «Декада наук»** - обычно Декада берет свой старт в конце января и закрытие проходит 8 февраля в День российской науки. Эти дни посвящены предметам в профессии и через нетрадиционные формы работы, где обучающиеся лучше узнают каждый предмет и его важность в той или иной профессии;

- **Традиция «День рождения школы»** - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате и дарит свой подарок на общешкольной линейке, признаваясь школе в любви;

- **Традиция «Доброе дело»** – значимые дела каждый год дарит каждый школьник классу, школе, окружающим;

- **Традиция «Аллея выпускников**» – выпускники оставляют память о себе высадкой своего дерева-рябины на Аллее выпускников.

- **Традиция «ТОП-10 самых активных ребят школы»** – вручение почетного звания самых активных ребят школы и памятной статуэтки;

- **Традиция «Наставничество»** - вожатые – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

- **Традиция «Поднятие флага и исполнение Гимна РФ»** еженедельно по понедельникам.
- **Традиция «Посвящение в Орлята России» и «Движение первых».**

Системообразующим в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В связи с этим в 2017 году открыт ВПК «Путь героя», а также систематизирована работа школьного музея «Истоки». Благодаря активной работе педагогов, классных руководителей, работе клуба и музея удалось повысить значимость патриотического воспитания и гражданской активности среди школьников.

Еще одним важным направлением в работе школы является работа с родителями. Особое место в ней занимает проект «Семья». Благодаря данному проекту удается выстраивать диалог между детьми и родителями, налаживать преемственность поколений, привлекать к участию в мероприятиях.

Много лет школа являлась городской инновационной площадкой ««Территория партнерства» как условие профессионального самоопределения школьника». Благодаря системной работе сформирована эффективная система профориентационной работы в школе, сформированы у обучающихся потребности профессионального самоопределения, а также отмечается сформированность выпускников школы как компетентных, социально-интегрированных личностей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- организация проектной деятельности как условие развития познавательной активности, креативного мышления детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практический SWOT-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2016-2020гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (91% педагогов с высшим образованием,

84% имеют педагогический стаж более 5 лет,

59% имеют высшую и первую квалификационные категории)

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;

- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня);

- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;

- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

***Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать*:**

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;

- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- загруженность классных руководителей учебной нагрузкой.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности поставлена цель и определен круг задач.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации. Он же воспитатель, куратор, наставник, тьютор, который организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, в своей работе, применяя следующее:

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
ООО	
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	Беседы, классные часы, практические занятия, КТД; Организационные классные часы, например «Мы- пятиклассники!», «Правила поведения в школе» и др.

результатов;	
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса: Проект добрых и полезных дел: помощь животным из приюта, помощь пожилым людям; сбор макулатуры, пластика, батареек; совместные интеллектуальные игры, экскурсии и походы, концерты и праздники и т.п.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Беседы доверительного общения классного руководителя и обучающихся; Тренинги и игры на сплочение, командообразование;
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микро группами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Создание символики класса -Игры на сплочение и команд образование; - экскурсии, - празднования в классе дней рождения обучающихся, выпуск стенгазет, подготовка и оформление класса к мероприятию.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Проведение правовых классных часов; Приглашение сотрудников правоохранительных органов для бесед; Участие в конкурсах и соревнованиях;
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование профориентационной культуры обучающихся в рамках	- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; -экскурсии в организации и предприятия, учебные заведения;

Единой модели профориентации.	-встречи с представителями профессий, участие в профессиональных пробах. -участие в мероприятии «Профстарт»;
Проведение мотивационной работы по вовлечению обучающихся в конкурсы и проекты.	Участие в проектах/конкурсах: - Добро.ру; - Большие вызовы; - Олимпиада НТО; -Большая перемена; - Абилимпикс и др.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, -Беседы по актуальным нравственным проблемам; - Диагностические и профилактические мероприятия со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем	-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с педагогом– психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса, создание портфолио, проведение анализа результатов и достижений каждого ребенка;
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Персональное ответственное поручение (Актив класса, помощь в подготовке мероприятий)
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и	Регулярные консультации классного

требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания	руководителя с учителями- предметниками; предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; предъявление единых требований к каждому ребенку.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Беседы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Привлечение учителей-предметников в качестве судей, жюри на внутриклассные, общешкольные мероприятия;
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	-Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; -Диалог в родительских группах (MAX), работа с электронными и бумажными дневниками.
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; -Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом –психологом; - Памятки для родителей «Режим дня», «Профилактика вирусных заболеваний» и т.п.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование профориентационной культуры обучающихся в рамках Единой модели профориентации.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования;

	- Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия, пример: «Профессии моих родителей», Проект «Моя семья».
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	-Приглашение на классные собрания; -Предложение роли организатора внеклассного мероприятия;
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Направления самоанализа по модулю.

Самоанализ воспитательного процесса по модулю «Классное руководство» проводиться с целью выявления качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, взаимодействия школы и семей школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, тестирование.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация участия во внешкольных мероприятиях (экскурсии, походы, выставки, посещение театров и т.п.)

- формирование функциональной грамотности;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Интеллектуальное направление:

Деятельность, направленная на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Творческое направление:

Деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Общекультурное направление:

Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурное направление:

Деятельность, направленная *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Гражданско-патриотическое направление:

Деятельность, направленная *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на формирование и развитие гражданской позиции, самостоятельности и ответственности школьников.*

Социальное напрвление:

Деятельность, направленная на приобретение, развитие и передачу социального опыта; на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Виды деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности учащихся	
ООО		
Интеллектуальное направление	«Занимательная математика» «Познавательная робототехника» «Химия в задачах и упражнениях» «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ по информатике» «Математика в вопросах и ответах» Математика: избранные вопросы» «Финансовая грамотность» Городские интеллектуальные игры «Приоткрывая тайну»	Цикл воспитательных мероприятий Конкурсы и соревнования
Творческое направление	«3D дизайн» Школьный театр Школьных хор ИЗО-студия «КОТ» Литературная гостиная	
Общекультурное направление	Экскурсии и походы	
Физкультурное направление	ШСК «Движение вверх» ГТО Мини-футбол Волейбол Баскетбол	
Гражданско-патриотическое направление	«Разговор о важном» ВПК «Путь героя»	
Социальное	Отряд ЮИД «Спас-54»	

направление	РДДМ «Движение первых» ВО «Клевер» ШУС «Зеленый коридор» Эко-клуб «Эко-БУМ» «Россия – мои горизонты»	

Направления самоанализа по модулю

Критерии	Показатели
1. Сохранность контингента	Благоприятный психологический климат, уровень развития коллективных взаимоотношений, посещаемость, сохранность контингента.
2. Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов, рост мотивации к активной деятельности. Достижения учащихся в городских, районных, региональных мероприятиях.
3. Качество знаний	Повышение уровня качественной успеваемости.
4. Формы организации	Повышение уровня организации внеурочной деятельности. Применение проектных и иных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.
5. Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещения ребенком внеурочных занятий (тестирование, беседа, анкетирование).
6. Оценка результатов	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок является неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе, так как большая часть времени, проводимого обучающимися в школе, отводится на уроки. И именно поэтому важно применять виды и формы деятельности, отбирать содержание, способствующие повышению уровня воспитанности каждого ребенка. Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

Виды, формы и содержание деятельности.

	Содержание деятельности	**ООО**
		Виды и формы
1.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций;
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Знакомство с основными нормативными документами школы: Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Положением о внешнем виде и др.
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Диалоговые площадки «Мое

	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	отношение к...» Ведение карт «Персонаж-чувства», «Ситуация-эмоции»
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Диалоговые площадки «Мое отношение к...» Ведение карт «Персонаж-чувства», «Ситуация-эмоции»
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проведение мини-игр (индивидуальные, командные);
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	«Готов помочь» работа в парах, группе
8.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	Разработка совместных мини-проектов;

	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Совместные решения проблемных ситуаций; Проблемный вопрос на домашнее задание; Решение кейсов; Публичная защита проектных (исследовательских) работ; метод обратной связи «Вопрос-ответ»;
9.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Задания, игры на развитие: -осознанного чтения; - математической грамотности; - естественнонаучной грамотности; -креативного мышления.
10	Формирование профориентационной культуры обучающихся	Задания на формирование профориентационной культуры

Направление самоанализа по модулю:

- наблюдение и рефлексия;
- обратная связь;
- внешняя экспертиза (ВПР, PISA и т.п.)

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

ООО	**На уровне школы**
	Через деятельность Школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	На уровне классов
	Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров классов и лидеров по 5 направлениям ШУС, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой ШУС и классных руководителей;
	На индивидуальном уровне
	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Виды, формы и содержание деятельности

ООО: Самоуправление класса в среднем звене складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы, а именно министерства труда, культуры, СМИ, науки и спорта.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов школьного коллектива, наделённых постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, умения сотрудничать, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Виды деятельности ученического самоуправления в школе:

1. Законотворческая деятельность. Разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.

2. Координирующая деятельность. Координация работы школьного и классных коллективов по организации деятельности.

3. Организаторская деятельность. Выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива по вопросам деятельности и выработка совместных решений с другими органами самоуправления.

4. Контролирующая деятельность. Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, деятельностью советов.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

1. Заседания Школьного Ученического Совета.

2. Заседания Советов по направлениям деятельности.

3. Круглые столы, деловые игры и т.д.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей, например:

- День знаний;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Новый Год;
- День защитника Отечества;
- День рождения школы;
- День самоуправления;
- Предметные декады и недели;
- Вахта памяти;
- Калейдоскоп талантов;
- Последний звонок и т.д.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

• Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;

• Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

• Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;

• Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;

• Информационная деятельность – работа школьного СМИ.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами и родителями в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса. В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе.

Направление самоанализа по модулю:

Изучение работы детского самоуправления в классе и в школе, используя методы наблюдения, анкетирования, тестирования, фотоотчёты, рейтинг по классам и т.д.

Одними из главных показателей успешно проделанной работы школьного самоуправления являются благоприятный климат в классе и в школе в целом, а также позитивные достижения школы в различных направлениях.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию школьного проекта «Территория партнерства», который включает в себя следующее:

Вид, формы и содержание деятельности	
ООО	
- участие в профориентационных играх: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;	Интерактивный профориентационный марафон «ПрофСТАРТ»
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Беседы с приглашёнными представителями различных профессий, в том числе родителей;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	Встречи с представителями СПО
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	Сайт «Атлас профессий», «Билет в будущее»
- Организация профильных смен на базе школы;	
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	Профильная смена «Путь героя», «Фабрика вожатых» и т.п.

	Навигатор поступления (знакомство с учебными заведениям города, встреча с экспертом «Ловушки ЕГЭ»)
- участие в чемпионате Junior Skills;	просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ»; «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», «Большая перемена»
- диагностические мероприятия; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	отработка навыков в определенной профессиональной области с выходом на чемпионат;
- посещение различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;	ведение индивидуальных маршрутов школьников;
- посещение экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Курсы «Основы выбора профессии», «Мое профессиональное самоопределение» с защитой итогового проекта к окончанию 9 класса.
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;	Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- участие обучающихся в профессиональных пробах.	Осваиваются навыки работы с детьми. Дети пробуют себя в роли представителей разных профессий.

Направление самоанализа по модулю:

- Прохождение профориентационного тестирования. Самоанализ результатов тестирования.

- Выполнение индивидуального проекта профориентационной направленности;

- Участие в учебных практических (практическо-научных) конференциях.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Системообразующим в работе с родителями является реализация школьного проекта «Семья». Основными направлениями проекта являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы:

Виды, формы и содержание деятельности:

ООО	**На групповом уровне:** 1. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 2.Родительские собрания по классам (*Приложение 1* – «Тематика родительских собраний»; 3.Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

	(1-2 представитель от класса). 4.Родительская гостиная «Когда все в школе!», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов. *(Приложение 2).* **На индивидуальном уровне:** 5. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, Совет профилактики; 6.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, ПМПК; 7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, профориентационной направленности; 8. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления самоанализа по модулю:

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса с родителями осуществляется через обратную связь с родителями, их активное участие в жизни ребенка и школы.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Виды, формы и содержание деятельности	
ООО	
На внешкольном уровне **проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.*	Мероприятия, организуемые совместно с ТОС «Никитинский», ДТ «Октябрьский» для жителей жилмассива «Никтинский»: «День соседей», «День пожилого человека», «День матери», «день Победы», «День защиты детей»; «Мама, папа, я -спортивная семья!» и др., *которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.*
**участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*	Акция «Письмо водителю», акция «Подарок другу нашему меньшему», акция «Письмо неизвестному солдату», «СПИДу нет!» и др. Данные мероприятия способствуют приобретению положительного социального опыта.
На школьном уровне **разновозрастные сборы*	«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», ВСИ «Победа»;
**общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.*	Совместная подготовка к праздникам; оформление фотозон, помещений; совместные выступления на сцене. Традиционными мероприятиями являются: День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, Декада наук, 23 февраля и 8 марта, День Победы, День защиты детей.

*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	Торжественные ритуалы «Посвящение в пятиклассники», Последний звонок, Выпускной бал в 9 классе;
*церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения проводятся на общешкольной Линейке 4 раза в год по итогам четвертей и года. «Золотыми» шоколадными медалями и похвальными листами награждаются отличники; участники, призеры и победители конкурсов и соревнований разных уровней награждаются дипломами и памятными подарками. Также, благодарственными письмами и подарками награждаются самые активные ребята и самые активные объединения школы; педагоги. В конце года подводятся итоги и выявляются ТОП-10 самых активных ребят школы, они награждаются памятными статуэтками, их имена вносятся в Книгу рекордов школы №2. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,	Назначаются ответственные за КТД в соответствии с распределением обязанностей ШУС;

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;* **проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*	По решению ШУС или по инициативе класса принимаются активное участие в жизни школы; На заседаниях ШУС подводятся и анализируются результаты деятельности классов; ведется рейтинг активности. В классе планируется ряд мероприятий, связанный с окончанием четверти или праздничными событиями в стране и мире.
На индивидуальном уровне **вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей. *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с	В школе осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется детям в ТЖС, опекаемым, детям «группы риска». Дети «примеряют» на себя социальные роли: сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение и встречу гостей и т.п.); Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь в разных вопросах как со стороны педагогов, так и со стороны ребят из ШУС. Анализируются результаты работы, а также проводится самоанализ деятельности. Если есть необходимость, то проводится коррекция поведения ребенка с привлечением педагога-психолога и социального педагога.

педагогами и другими взрослыми;	

Направления самоанализа по модулю.

Проанализировать работу модуля можно, используя метод наблюдения, выявляя индивидуальную или групповую активность в тех или иных делах. О качестве процесса и об удовлетворенности им расскажет проведенное анкетирование или тестирование.

Модуль 3.8 «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы и другие внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды, формы и содержание деятельности:

	Вид	**Форма**	**Содержание**
ООО	Экскурсия Поход Экспедиция Игры	Природоведческая Краеведческая Культурно-познавательная Военно-патриотическая	Бот.сад, зоопарк, планетарий; станция юннатов, пришкольный участок; Краеведческий музей, музей Октябрьского района; Театр «Глобус», памятные места города Новосибирска; Музей «Россия – моя история», монумент Славы

		Спортивная Краеведческий Природоведческая Военно-патриотическая Профориентационная	Лыжный маршрут, пеший маршрут, Инюшенский бор, Набережная р.Обь, Ключ-камышинское плато; Изучение растительного, и животного мира Новосибирска; «Наш пришкольный участок», «Заельцовский бор», ПКиО «Берёзовая роща»; Вахта памяти на Посту №1, у памятника Б.Богаткову; участие в профильных сменах «Школа безопасности», «Сибирский рубеж», «Пост №1»; туристические слеты «Облепиха», «Майские зори» Экскурсии на предприятия г.Новосибирска, в СПО, ВУЗы;

Направления самоанализа по модулю

Выявление уровня сформированности навыков безопасного и культурного поведения во время проведения экскурсий, походов и экспедиций методом наблюдения, проведение анкетирования для получения обратной связи от детей и родителей.

3.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2 обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Виды, формы и содержание деятельности

ООО	оформление интерьера школьных помещений: • зон коридоров	Зона символики РФ, гимн, герб флаг: символики ШУС. Зона профориентации; Зона проектной деятельности Эко-зона Зона релакса (пуфы) Зона безопасности Зона фотовозможностей Зона видеоблогинга «Умные» арт-объекты Зона для чтения Зона истории школы Зона свободного творчества «Это Вам! От души!» Зона Памяти
	• кабинетов • лестничных пролетов • столовой	- табличка на двери в едином стиле; - дизайн кабинета, минималистический дизайн классных уголков и уголков безопасности в едином стиле из пробкового материала с атрибутами учебного кабинета.

	• актового зала • спортивных залов • зала хореографии • кабинета ШУС	Зона «Картинная галерея» Зона творчества детей, родителей и педагогов
	Соблюдение чистоты и порядка	Проведение санитарных дней, субботников.
	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Озеленение школьной эко-территории «Зеленая аптека»; Посадка и высадка рассады в клумбы; Побелка деревьев; Организация пространства «Птичий двор».
	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Оформление фотозон к 1 сентября, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей. Оформление тематических выставок поделок из природного материала; новогодних игрушек; макетов светофоров, летательных аппаратов и т.п.
	регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Конкурс «Школа будущего»; Научно-практические конференции «Арт-объекты на школьном участке» и т.п.

	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Размещение баннеров на стене школы «Актив школы», «Давайте любить и беречь природу вместе!» и др. Проведение бесед, классных часов. Организация работы на пришкольном участке.

Направления самоанализа по модулю

Формой самоанализа по модулю «Предметно-эстетическая среда в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 2» являются фотоотчёт о проделанной работе, оформленный в презентацию. Отзывы обучающихся, родителей и гостей школы о созданной предметно-эстетической среде.

Модуль 3.10 «Профилактика и безопасность»

Важным в воспитании подрастающего поколения является формирование культуры безопасности. На помощь придет модуль «Профилактика и безопасность», который в первую очередь несет в себе профилактическую функцию, реализуясь через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы в рамках следующих направлений:

- Безопасность дорожного движения;
- Противопожарная безопасность;
- Освод;
- Антитеррористическая безопасность;
- Профилактика экстремизма;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Безопасность в Интернете;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика употребления ПАВ, курения, употребления алкоголя;
- Профилактика правонарушений.

В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

ООО	
• Безопасность дорожного движения; • Противопожарная безопасность; • Освод; • Антитеррористическая безопасность; • Безопасность в Интернете; • Профилактика суицидального поведения; • Профилактика употребления ПАВ, курения, упортребления алкоголя;	Классные часы; Уроки доброты; Интерактивные беседы; Тренинги; Диагностические мероприятия; Родительские собрания; Разработка раздаточного материала (буклеты, листовки,

• Профилактика правонарушений; • Профилактика экстремизма; • Профилактика инфекционных заболеваний;	стикеры и т.п.) Участие в конкурсах и соревнованиях. Проведение СПТ; Проведение скринингового обследования зрения.

Направления самоанализа по модулю:

1. Проведение мониторинговых исследований (количество ЧП, травм и т.п.);
2. Определение уровня сформированности культуры безопасности методом наблюдения (при необходимости тестирования и анкетирования);

Модуль 3.11 «Социальное партнерство»

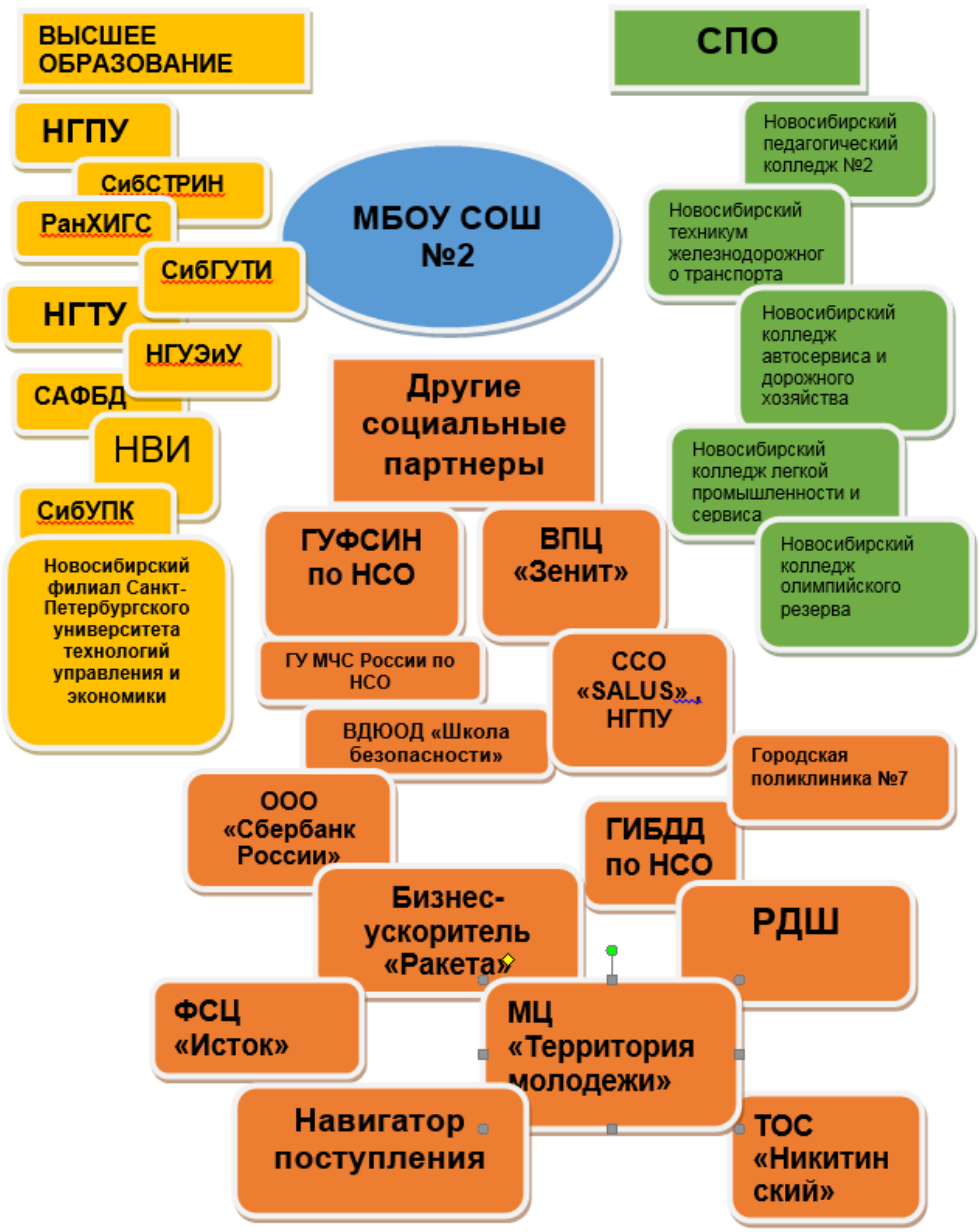
Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Организация сетевого взаимодействия в школе постоянно совершенствуется. Школа имеет стабильные связи с рядом ВУЗов и учреждениями СПО, также с предприятиями и организациями города Новосибирска. Взаимодействие выстраивается через организацию совместных мероприятий и проектов. Это приносит плодотворные результаты.

ООО	
Учреждения СПО Организации города – фабрики, музеи, театры, развлекательно-познавательные центры, банки, военно-патриотические организации и др.	Дни открытых дверей Квесты Экскурсии Развлекательные мероприятия Уроки доброты Интерактивные встречи Соревнования Игры Лектории

Направления самоанализа по модулю:

1. Количество совместно проведенных мероприятий;
2. Количество заключенных договоров между организацией и школой.



ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

Модуль 3.12 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении в МБОУ СОШ №2 осуществляется через:

	Название объединения	**Виды, формы, содержание деятельности**
ООО		
	ВПК «Путь героя»	В данное объединение входят обучающиеся 1-11 классов. - ВПК имеет свою эмблему. В социальной сети Вконтакте есть официальная группа, в которой отражается деятельность клуба, результаты участников клуба и вся полезная информация, касающаяся его развития. - Знакомство с ВПК, его традициями и ритуалами, формирующими у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «В путь героя!». При вступлении в ряды клуба его участники произносят торжественную клятву. Систематически в клубе проводятся «огоньки»; - Социальный опыт участники ВПК получают, являясь организаторами патриотических мероприятий и участвуя в патриотических мероприятиях (слетах, профильных сменах и т.п.) школы, представляя школу в районе, городе, области и на Всероссийском уровне. - Участники клуба проводят мероприятия, способствующие имиджу клуба: уроки мужества в начальной школе, практические занятия, совместные походы в лес.
	Отряд ЮИД «Спас-54»	В данное объединение входят обучающиеся 5-8 классов. Отряд имеет свою эмблему, форму. Вконтакте создана группа, в которой размещается информация о деятельности и результатах отряда, а также ценные советы по безопасности. Социальный опыт обучающиеся получают через: - Организацию акций, таких как «Письмо водителю», «Стикер другу», «Внимание, каникулы!»;

		- Проведение Минуток безопасности в начальной школе; - Взаимодействие с инспектором ГИБДД; -Участие в школьных, районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях.
	ВО «Клевер»	В данное объединение входят обучающиеся 7-11 классов. ВО «Клевер» имеет свою эмблему; каждый член отряда имеет нагрудный значок и галстук; о деятельности отряда ведется страница Вконтакте. Церемония вступления в отряд проходит в формате квеста. Каждому члену отряда выдается удостоверение вожатого. Участники вожатского отряда организуют отрядные заседания 1 раз в неделю по 2 часа с целью планирования деятельности, взаимодействия и обмена опытом; ежегодно за 2 месяца в преддверии лагеря дневного пребывания проводится Школа подготовки вожатых «Клеверята». Социальный опыт получают через: - Организацию круглогодичного детского досуга и отдыха в школе, лагере дневного пребывания; - Организацию мероприятий для детей в школе, районе, городе.
	Волонтерский отряд «Пульс»	В волонтерский отряд входят обучающиеся 5-11 классов. Волонтерский отряд «Пульс» имеет собственную эмблему, особый ритуал вступления в отряд. Каждый член отряда получает браслет с логотипом. По завершении важных дел в отряде проводятся отрядные «огоньки». Социальный опыт участники отряда получают, взаимодействуя с ТОС «Никитинский»: - Помощь в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе; - Помощь в организации и проведении мероприятий в роли ведущих, аниматоров, модераторов; - Помощь в благоустройстве территорий Никитинского жилмассива, школы; - Привлечение к деятельности всех участников образовательных отношений;
	Эко-клуб «Эко-БУМ»	В эко-клуб входят обучающиеся 5-11 классов. Эко-клуб имеет свою символику: эмблему, флаг и гимн. Вступление в клуб проходит на экологическом Совете, где участник клуба защищает свой эко-проект. Заседания клуба по планированию деятельности проходят за чашкой чая. Социальный опыт участники эко-клуба получают через: - Участие в районных, городских и областных

		мероприятиях (конференциях, семинарах и т.п.); - Организацию экологических мероприятий в школе (сбор макулатуры, пластика, батареек; проведение эко-уроков для обучающихся 1-6 классов; участие в акциях и экологических марафонах); - Организацию работы на пришкольном участке (высадка деревьев на Аллее выпускников, разбивка эко-уголка «Зеленая аптека», побелка деревьев, посадка цветов и т.п.)
	ШУС	В школьное ученическое самоуправление входят обучающиеся 5-11 классов. В ШУС существует система управления: Президент ШУС, Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство спорта и ЗОЖ, Министерство труда и заботы, Министерство СМИ. У ШУС есть своя символика: эмблема, флаг, гимн. Заседание ШУС проводится еженедельно, где решаются вопросы организации деятельности школьников, взаимодействия с педагогами и родителями, организации и проведения мероприятий и т.п. Вся информация вносится Секретарем в протоколы заседания ШУС. ШУС имеет свои традиции: поздравления друг друга с праздниками, подготовка сюрпризов к дням рождения, круглые столы и «огоньки». Социальный опыт ребята получают через: - Участие в демократических процедурах – выборы Президента ШУС, назначение министров в Министерства, проведение инаугурации; - Проведение заседаний ШУС с протоколированием решений; - Организация и проведение мероприятий, распределенных между Министерствами; - Распределение обязанностей между членами ШУС; - Взаимодействие с педагогами и родителями.
	РДДМ «Движение первых»	В Движение первых входят обучающиеся 5-11 классов. В это объединение вступают те ребята, которые состоят в других объединениях, но реализуют цели движения по направлениям, дополнительно получая социальный опыт через: - Участие в конкурсах, соревнованиях, профильных сменах, слетах и т.п.; - Организацию работы в школе по направлениям.
	ШСК «Движение вверх»	В школьный спортивный клуб входят обучающиеся 1 -11 классов. ШСК объединяет все спортивные объединения школы: секцию «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», «ГТО», «Мини-футбол», «Веселые старты».

		Ребята, занимающиеся в ШСК входят в школьную Лигу того вида спорта, которым они занимается. Самоуправление в клубе представляют обучающиеся 8-11 классов, входящие в состав клуба. ШСК имеет свою эмблему и флаг. Традиции в клубе зарождаются. Социальный опыт ребятами получается через: - Организацию и проведение спортивных мероприятий; - Работу в качестве судей, жюри; - Участие в соревнования и конкурсах, НПК.
	Школьный театр	Школьный театр в школе действует на основании договора с ближайшим ДТ «Октябрьский», где занимаются обучающиеся 5-9 классов.

Направления самоанализа по модулю

Развитие личности	Деятельность коллектива объединения
• Наблюдение • Участие в соревнованиях • Зачет • Выставка • Анкетирование	• Наблюдение • Участие в соревнованиях • Показательные мероприятия • Ведение страницы в соцсетях
Обратная связь от обучающихся и их родителей	

3.13 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа созданы в МБОУ СОШ №2 для объединения деятельности учреждения и ее структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

ООО	Деятельность школьных медиа сосредоточена в Министерстве СМИ ШУС. Целью их работы является отражение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Социальный опыт обучающиеся получают, работая в:

	• Школьная официальная группа Вконтакте - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, где отражается вся актуальная информация о предстоящих или проведенных мероприятиях; о результатах участия в конкурсах и соревнованиях; осуществляется организация конкурсов; выстраивается диалог между участниками образовательных отношений, поддерживается связь поколений. Дети пишут посты, отвечают на вопросы, ведут наполнение фото и видеоальбомов. • Школьный медиацентр - это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечерв, дискотек;
СОО	Деятельность школьных медиа сосредоточена в Министерстве СМИ ШУС. Целью их работы является отражение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Социальный опыт обучающиеся получают, работая в: • Школьная официальная группа Вконтакте - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, где отражается вся актуальная информация о предстоящих или проведенных мероприятиях; о результатах участия в конкурсах и соревнованиях; осуществляется организация конкурсов; выстраивается диалог между участниками образовательных отношений, поддерживается связь поколений. Дети пишут посты, отвечают на вопросы, ведут наполнение фото и видеоальбомов. • Школьный медиацентр - это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Направления самоанализа по модулю:

Проанализировать работу модуля можно, используя метод наблюдения и оценивая качество работы через активность ответственных и качество результатов СМИ в школе.

Модуль 3.14 «Организация музейного пространства»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально- гражданском и духовном развитии личности ученика.

Музей школы является составляющей частью гражданского воспитания подрастающего поколения. Задача музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из различных источников информации.

Направление музея школы «Истоки» – история школы.

Традиционными формами работы в музее школы являются:

Массовые формы

- театрализованные экскурсии;
- викторины;
- встречи с участниками и свидетелями исторических событий;
- краеведческие, экологические игры;
- школьные конференции;
- экскурсии по другим музеям города.

Групповые формы

- кружок;
- составление видеофильмов;
- создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, округа с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Сбор и описание экспонатов и информации в школьный музей.

Индивидуальная работа

- работа с документальными материалами архивов;
- подготовка докладов, рефератов;
- запись воспоминаний, наблюдение;
- выполнение познавательных заданий;
- персональные выставки учащихся;
- поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

К нетрадиционным формам работы в музее относятся

- Квест-игра
- Флешмоб
- Видеопутешествие по музеям России
- Создание фотогалереи и др.

Социальный опыт обучающиеся получают через:

- участие в работе Актива музея;
- проведение экскурсий по музею;
- организацию и проведение музейных мероприятий.

В школе планируется реализация проекта «Школа-Музей».

Направления самоанализа по модулю:

Анализ работы музея будет представлен через результаты активной деятельности внутри музея: пополнения фонда музея, проведение мероприятий в музее.

Модуль 3.15 «Библиотека-территория воспитания»

В МБОУ СОШ №2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе –это место неформального общения. Школьная библиотека -это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека –место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение Литературной гостиной;

-проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;

-проведение встреч с писателями-современниками;

-организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;

-проведение акций «Подари книжку малышу школе», «Бук-кроссинг» и т.п.

На классном уровне:

-проведение рейдов по внешнему виду учебников;

-проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;

-работа с представителями библиотечного актива от классов;

-проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

-работа с активом библиотеки по особому плану;

-индивидуальные консультации по выбору чтения;

-оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное; -оказание помощи в подготовке проекта по литературе;

-руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, любви к книге.

Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема. В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности

ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал. Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых, задать им нужные ориентиры для развития.

Направления самоанализа по модулю:

1. Проведение мониторинговых исследований (повышение читательской активности, количество и качество проведенных библиотечных мероприятий);
2. Отзывы детей и родителей о работе библиотеки.

Модуль 3.16 «Лето – это маленькая жизнь»

Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для полноценного их развития является важным в работе МБОУ СОШ №2, целью которого является реализация мероприятий в области защиты детства, создание необходимых условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечение их занятости в период школьных каникул и главная задача педагогов – найти интересные виды деятельности, облечь их в привлекательные и доступные формы. Для организации летней оздоровительной кампании в МБОУ СОШ №2 определены следующие виды деятельности:

- организация школьных профильных смен; участие в областных профильных сменах;
- организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- организация трудовой деятельности (трудовая занятость учащихся на пришкольном участке);
- организация работы кружков и секций;
- обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспечение безопасности детей; работа с детьми в ТЖС и «группы риска».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием программ урочной и внеурочной деятельности. Но в то же время в школе работают и молодые педагоги, которые эффективно используют в своей работе современные технологии. В школе организовано взаимодействие опытных и молодых педагогов, что играет решающую роль в достижении главного результата – повышении качества образования.

В этих целях в школе проводится следующая работа:

- создание системы наставничества учителей и классных руководителей;
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации/переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- оказание помощи педагогу в организации и проведении мероприятий, классных часов/выборе темы самообразования;
- организация методического/нормативно-правового сопровождения педагогов по вопросам воспитания/профилактики.

Взаимодействие в школе осуществляется в едином поле по следующей схеме:

<table>
<tr><td colspan="5">ДИРЕКТОР ШКОЛЫ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР</td><td>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР</td><td colspan="2">СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</td></tr>
<tr><td>УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКИ/ КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ</td><td>Социально-психологическая служба (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-</td><td>Педагог-библиотекарь</td><td>Педагоги ВД и ДО</td><td>Педагог-организатор</td></tr>
</table>

	логопед)			
РОДИТЕЛИ				
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ				

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ №2, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ №2;
- основная общеобразовательная программа;
- годовой план работы МБОУ СОШ №2 на учебный год;
- рабочая программа педагога;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2;
- осуществляется методическая работа с классными руководителями; межведомственное взаимодействие;
- заключаются договоры с социальными партнерами.

Ведется воспитательная работа в соответствии с Методическими рекомендациями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
Количество учащихся с ОВЗ - 23 человека (1-11 классы).
Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:
— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать

их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) – **на общей линейке по итогам каждой четверти;**
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации – **символика соответствует символике школы, традициям школы;**
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур) – **на основании «открытого» мониторинга достижений классов, коллективов, индивидуальных достижений, который ведется заместителем директора, совместно с педагогами-организаторами и представителями ШУС, в соответствии с достижениями выстраивается рейтинг: коллективный, групповой, индивидуальный по классам, параллелям и в целом по школе.;**
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.) – **по итогам каждой четверти и года;**
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления) – средства для поощрения обучающихся, родителей и педагогов изыскиваются путем сдачи вторсырья (макулатуры, пластиковых крышек и т.п.); на поощрения, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Публичность рейтингов обеспечивается через общешкольные линейки и размещение информации в официальной группе Вконтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями ШУС) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельность общественных объединений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьной библиотеки;
- деятельность школьного музея;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (5 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

"Средняя общеобразовательная школа №2" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704), от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы (протокол №16 от 26.06.26) и утвержден приказом директора школы от 26.06.26 № 298-од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" начинается 01.09.2026 и заканчивается 29.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часа.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов англ., информатика деление учащихся на подгруппы осуществляется при наличии условий в ОО.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

По решению педагогического совета № 1 от 31.08.23 результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) считать результатами промежуточной аттестации. (Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками

образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 5 классов учебного плана общеобразовательной организации составляет 1003 часа в год.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 5 классов определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика;
- История;
- География;
- Биология;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд(технология)
- Духовно нравственная культура России

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 5 классов на 2026-2027 учебный год

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**					
	6-ти дневная рабочая неделя					
	5 (2026-2027)	**6** (2027-2028)	**7** (2028-2029)	**8** (2029-2030)	**9** (2030-2031)	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	**5**	6	4	3	3	21/714
Литература	**3**	3	2	2	3	13/442
Иностранный язык	**2**	2	2	3	3	12/408
Математика	**5**	5				10/340
Алгебра			3	3	3	9/306
Геометрия			2	2	2	6/204
Вероятность и статистика			1	1	1	3/102
Информатика			1	1	1	3/102
История	**3**	3	3	3	2	14/476
	Включает курс история нашего края					
Обществознание				0	1	1/34
География	**1**	1	2	2	2	8/272
Духовно нравственная культура России	**0,5**	1	1			2,5/85
Физика			2	2	3	7/238
Химия				2	2	4/136
Биология	**1**	1	1	2	2	7/238
Изобразительное искусство	**1**	1	1			3/102
Музыка	**1**	1	1	1		4/136
Труд (технология)	**2**	2	2	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2/68
Физическая культура	**3**	3	2	2	2	12/408
Итого	**27,5**	29	30	31	32	149,5/5083
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Задачи на логику	**1**					1/34
Введение в информатику	**1**	1				2/68
Общий знаменатель		1				1/34
Не распределено			**2**	**2**	**2**	**6/204**
Итого	**2**	2	2	2	2	10/340
ИТОГО недельная нагрузка	**29,5**	31	32	33	34	159,5
Количество учебных недель	**34**	34	34	34	34	170
Всего часов в год	**1003**	1054	1088	1122	1156	5423

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №2»

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 6 классах, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 5 классов;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (6 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704), от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы (протокол №16 от 26.06.26) и утвержден приказом директора школы от 26.06.26 № 298 -од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" начинается 01.09.2026 и заканчивается 29.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часа.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов англ., информатика деление учащихся на подгруппы осуществляется при наличии условий в ОО.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

По решению педагогического совета № 1 от 31.08.23 результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) считать результатами промежуточной аттестации. (Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2".

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 6 классов учебного плана общеобразовательной организации составляет 1088 часов год.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 6 классов определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика;
- История;
- География;
- Физика;
- Биология;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд (технология)
- Духовно нравственная культура России

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 6 классов на 2026-2027 учебный год

Учебный предмет	**Количество часов в неделю**					
	6-ти дневная рабочая неделя					
	5 (2025-2026)	**6** (2026-2027)	**7** (2027-2028)	**8** (2028-2029)	**9** (2029-2030)	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	5	**6**	4	3	3	21/714
Литература	3	**3**	2	2	3	13/442
Иностранный язык	3	**3**	3	3	3	15/510
Математика	5	**5**				10/340
Алгебра			3	3	3	9/306
Геометрия			2	2	2	6/204
Вероятность и статистика			1	1	1	3/102
Информатика			1	1	1	3/102
История	3	**3**	3	3	2	14/476
	Включает курс история нашего края					

Обществознание				0	1	1/34
География	1	**1**	2	2	2	8/272
Духовно нравственная культура России			1			1/34
Физика			2	2	3	7/238
Химия				2	2	4/136
Биология	1	**1**	1	2	2	7/238
Изобразительное искусство	1	**1**	1			3/102
Музыка	1	**1**	1	1		4/204
Труд (технология)	2	**2**	2	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2/68
Физическая культура	3	**3**	2	2	2	12/374
Итого	28	**29**	31	31	32	151/5134
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Задачи на логику	1					1/34
Увлекательное чтение	1					1/34
История родного города (ИРГ)	1					1/34
Введение в информатику	1	**1**				2/68
Общий знаменатель		**1**				1/34
Итого	4	**2**				6/204
ИТОГО недельная нагрузка	32	**31**	31	31	32	157
Количество учебных недель	34	**34**	34	34	34	170
Всего часов в год	1088	**1054**	1054	1054	1088	5338

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №2»

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 6 классах, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 6 классов;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (7 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704), от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы (протокол №16 от 26.06.26) и утвержден приказом директора школы от 26.06.26 № 298 -од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" начинается 01.09.2026 и заканчивается 29.05.2027.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов англ., информатика деление учащихся на подгруппы осуществляется при наличии условий в ОО.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

По решению педагогического совета № 1 от 31.08.23 результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) считать результатами промежуточной аттестации. (Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

На основании локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ

СОШ № 2» пункт 4.5 «На основании решения педагогического совета школы могут быть освобождены от годовой аттестации учащиеся:
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:
- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев».

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 7 классов учебного плана общеобразовательной организации составляет 7М – 1190, 7Б – 1122, 7А,В - 1088 часов год.

В учебном плане 7 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Обязательная часть учебного плана для 7 класса определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 7М класса определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) (угл.);
- Информатика (угл.);
- История;
- География;
- Физика (угл.);
- Биология;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд(технология)

Наполняемость обязательной части учебного плана для 7Б класса определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;

- Иностранный язык (английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- Информатика;
- История;
- География;
- Физика;
- Биология (угл.);
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд(технология)

Наполняемость обязательной части учебного плана для 7А,В классов определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- Информатика;
- История;
- География;
- Физика;
- Биология;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд(технология)

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 7 М класса на 2026-2027 учебный год

Учебный предмет		**Количество часов в неделю**					
		6-ти дневная рабочая неделя					
		5 (2024-2025)	**6** (2025-2026)	**7** (2026-2027)	**8** (2027-2028)	**9** (2028-2029)	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	**4**	3	3	21/714
Литература	Б	3	3	**2**	2	3	13/442
Иностранный язык	Б	3	3	**3**	3	3	15/510
Математика		5	5	**0**	0	0	10/340
Алгебра	У	0	0	**4**	4	4	12/408
Геометрия	У	0	0	**3**	3	3	9/306
Вероятность и статистика	У	0	0	**1**	1	1	3/102
Информатика	У	0	0	**2**	2	2	6/204
История	Б	2	3	**3**	3	2	13/442
			Включает курс История нашего края				
Обществознание	Б	0	0	**0**	0	1	1/34
География	Б	1	1	**2**	2	2	8/272
Физика	У	0	0	**3**	3	4	10/340
Химия	Б	0	0	**0**	2	2	4/136
Биология	Б	1	1	**1**	2	2	7/238
Изобразительное искусство	Б	1	1	**1**	0	0	3/102
Музыка	Б	1	1	**1**	1	0	4/136
Труд (технология)	Б	2	2	**2**	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Б	0	0	**0**	1	1	2/68
Физическая культура	Б	3	3	**3**	3	2	14/476
Итого		27	29	**35**	36	36	163/5542
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Задачи на логику		1					1/34
Краеведение		1					1/34
Юный исследователь		1(физика)					1/34
Увлекательное чтение		1	1				2/68
Общий знаменатель			1				1/34
Введение в информатику			1				1/34
Итого		4	3	**0**	0	0	7/238
ИТОГО недельная нагрузка		31	32	**35**	36	36	172
Количество учебных недель		34	34	**34**	34	34	170
Всего часов в год		1054	1088	**1190**	1224	1224	5780

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 7Б классов на 2026-2027 учебный год

Учебный предмет		**Количество часов в неделю**					
		6-ти дневная рабочая неделя					
		5 (2024-2025)	**6** (2025-2026)	**7** (2026-2027)	**8** (2027-2028)	**9** (2028-2029)	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	**4**	3	3	21/714
Литература	Б	3	3	**2**	2	3	13/442
Иностранный язык	Б	3	3	**3**	3	3	15/510
Математика		5	5	**0**	0	0	10/340
Алгебра	Б	0	0	**3**	3	3	9/306
Геометрия	Б	0	0	**2**	2	2	6/204
Вероятность и статистика	Б	0	0	**1**	1	1	3/102
Информатика	Б	0	0	**1**	1	1	3/102
История	Б	2	3	**3**	3	2	13/442
			Включает курс История нашего края				
Обществознание	Б	0	0	**0**	0	1	1/34
География	Б	1	1	**2**	2	2	8/272
Физика	Б	0	0	**2**	2	3	7/238
Химия	Б	0	0	**0**	2	2	4/136
Биология	У	1	1	**2**	3	3	10/340
Изобразительное искусство	Б	1	1	**1**	0	0	3/102
Музыка	Б	1	1	**1**	1	0	4/136
Труд (технология)	Б	2	2	**2**	1	1	8/272
Основы безопасности и защиты Родины	Б	0	0	**0**	1	1	2/68
Физическая культура	Б	3	3	**3**	3	3	15/510
Итого		27	29	**32**	33	34	155/5270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Задачи на логику		1					1/34
Краеведение		1					1/34
Юный исследователь		1(физика)					1/34
Увлекательное чтение		1	1				2/68
Общий знаменатель			1				1/34
Введение в информатику			1				1/34
Актуальные вопросы обществознания				**1**			1/34
Итого		4	3	**1**	0	0	8/272
ИТОГО недельная нагрузка		31	32	**33**	33	34	163
Количество учебных недель		34	34	**34**	34	34	170
Всего часов в год		1054	1088	**1122**	1122	1156	5524

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 7А, В классов на 2026-2027 учебный год

Учебный предмет		**Количество часов в неделю**					
		6-ти дневная рабочая неделя					
		5 (2024-2025)	**6** (2025-2026)	**7** (2026-2027)	**8** (2027-2028)	**9** (2028-2029)	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	**4**	3	3	21
Литература	Б	3	3	**2**	2	3	13
Иностранный язык	Б	3	3	**3**	3	3	15
Математика		5	5	**0**	0	0	10
Алгебра	Б	0	0	**3**	3	3	9
Геометрия	Б	0	0	**2**	2	2	6
Вероятность и статистика	Б	0	0	**1**	1	1	3
Информатика	Б	0	0	**1**	1	1	3
История	Б	2	3	**3**	3	2	13
			Включает курс История нашего края				
Обществознание	Б	0	0	**0**	0	1	1
География	Б	1	1	**2**	2	2	8
Физика	Б	0	0	**2**	2	3	7
Химия	Б	0	0	**0**	2	2	4
Биология	Б	1	1	**1**	2	2	7
Изобразительное искусство	Б	1	1	**1**	0	0	3
Музыка	Б	1	1	**1**	1	0	4
Труд (технология)	Б	2	2	**2**	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Б	0	0	**0**	1	1	2
Физическая культура	Б	3	3	**3**	3	3	15
Итого		27	29	**31**	32	33	152/5186
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Задачи на логику		1					1/34
Краеведение		1					1/34
Юный исследователь		1(физика)					1/34
Увлекательное чтение		1	1				2/68
Общий знаменатель			1				1/34
Введение в информатику			1				1/34
Актуальные вопросы обществознания				**1**			1/34
Итого		4	3	**1**			8/272
ИТОГО недельная нагрузка		31	32	**32**	32	33	160
Количество учебных недель		34	34	**34**	34	34	170
Всего часов в год		1054	1088	**1088**	1088	1122	5440

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 7 классах, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 6 классов;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (8А, 8В, 8Г класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 8 классов разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) со всеми внесенными изменениями, ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 10 ноября 2025 г. N 808

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы № 16 26.06.2026 и утвержден приказом директора школы от 26.06.2026 № 298- од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Основной целью реализации учебного плана ООО является:

обеспечение получения выпускником основной школы планируемых результатов, соответствующих личностным, общественным и государственным потребностям и соответствующих индивидуальным особенностям развития и состояния здоровья каждого выпускника;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие МБОУ СОШ № 2 с социальными партнерами при реализации ООП;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный год в 8 классах начинается 01 сентября 2026 года. Обучение в МБОУ СОШ № 2 ведется на русском языке.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 8 классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Уроки в 8А**,** 8В, 8Г классах проводятся в первую смену. Обучение в 8 классах по 6-дневной учебной неделе: понедельник - субботу в очной форме.

Учебный год в 8 классах оканчивается 29.05.2027.

В 8 классах система аттестации достижений учащихся включает четвертной, промежуточный контроль (предметные, метапредметные достижения и наполнение портфолио для определения личностных результатов) и защиту проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о проведении промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета № 1 от 31.08.23 результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) считать результатами промежуточной аттестации. (Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Обязательная часть учебного плана для 8А,В,Г классов определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 8А,В,Г классов определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика);
- Информатика;
- История;
- География;
- Физика;
- Биология;
- Химия;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд (технология);
- ОБЗР

Учебный план уровня основного общего образования
для обучающихся 8А, 8В, 8Г классов на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**					
	V 2023-2024 *5-ти дневная*	**VI 2024-2025**	VII **2025-2026**	VIII **2026-2027**	IX **2027-2028**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	**3**	3	21/714
Литература	3	3	2	**2**	3	13/442
Родной (русский) язык	0,5					0,5/17
Родная (русская) литература	0,5					0,5/17
Иностранный язык(англ.)	3	3	3	**3**	3	15/510
Математика	5	5				10/340
Алгебра			3	**3**	3	9/306
Геометрия			2	**2**	2	6/204
Вероятность и статистика			1	**1**	1	3/102
Информатика			1	**1**	1	3/102
История	2	2	3	**3**	2	12/408
Обществознание		1	0	**0**	1	2/68
География	1	1	2	**2**	2	8/272
Физика			2	**2**	3	7/238
Химия				**2**	2	4/136
Биология	1	1	1	**2**	2	7/340
ОДНКНР	1	1				2/68
Музыка	1	1	1	**1**		4/136
Изобразительное искусство	1	1	1			3/102
Труд (технология)	2	2	2	**1**	1	8/272
ОБЗР				**1**	1	2/68
Физическая культура	2	3	3	**3**	3	13/442
	27	30	31	**32**	32	152/5168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	3	4	**2**	0	9/306
Общий знаменатель		1				1/34
Увлекательное чтение		1				1/34
Помню, горжусь		1				1/34
Практическая геометрия			1			1/34
Актуальные вопросы обществознания			1			1/34
Основы ИТ			1			1/34
Я - исследователь			1			1/34
Основы финансовой грамотности				**1**		1/34
Подросток и закон				**1**		1/34
Недельная нагрузка	27	33	35	**34**	32	161

Учебные недели	34	34	34	**34**	34	170
Годовая нагрузка	918	1122	1190	**1156**	1088	5474

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 8 классах, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 8 классов;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (8Б класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 8 Б класса разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России от

31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) со всеми внесенными изменениями, ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704. от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы № 16 26.06.2026 и утвержден приказом директора школы от 26.06.2026 № 298-од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Основной целью реализации учебного плана ООО является:

обеспечение получения выпускником основной школы планируемых результатов, соответствующих личностным, общественным и государственным потребностям и соответствующих индивидуальным особенностям развития и состояния здоровья каждого выпускника;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие МБОУ СОШ № 2 с социальными партнерами при реализации ООП;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный год в 8 классах начинается 01 сентября 2025 года. Обучение в МБОУ СОШ № 2 ведется на русском языке.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 8 классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность урока составляет 45 минут. Уроки в 8Б классе проводятся в первую смену. Обучение в 8 классах по 6-дневной учебной неделе: понедельник - субботу в очной форме.

Учебный год в 8 классах оканчивается 29.05.2026.

В 8 классах система аттестации достижений учащихся включает входной, четвертной, промежуточный контроль (предметные, метапредметные достижения и наполнение портфолио для определения личностных результатов) и защиту проектной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о проведении промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета № 1 от 31.08.23 результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) считать результатами промежуточной аттестации. (Письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».)

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 8Б класса учебного плана общеобразовательной организации составляет 1224 часов год.

В учебном плане 8 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Обязательная часть учебного плана для 8Б класса определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 8Б класса определена составом обязательных учебных предметов:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык (английский язык);
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) (угл.);
- Информатика (угл.);
- История;
- География;
- Физика;
- Биология (угл.);
- Химия;
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Физическая культура;
- Труд (технология);
- ОБЗР.

Учебный план уровня основного общего образования
для обучающихся 8Б класса на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы	**уровень**	**Количество часов в неделю**					
		V 2023-2024 *5-ти дневная*	**VI 2024-2025**	VII **2025-2026**	VIII **2026-2027**	IX **2027-2028**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	4	**3**	3	21/714
Литература	Б	3	3	2	**2**	3	13/442
Родной (русский) язык	Б	0,5					0,5/17
Родная (русская) литература	Б	0,5					0,5/17
Иностранный язык(англ.)	Б	3	3	3	**3**	3	15/510
Математика	Б	5	5				10/340
Алгебра	У			4	**4**	4	12/408
Геометрия	У			2,5	**3,5**	3	9/306
Вероятность и статистика	У			1	**1**	1	3/102
Информатика	У			2	**2**	2	6/204
История	Б	2	2	3	**3**	2	12/408
Обществознание	Б		1	0	**0**	1	2/68
География	Б	1	1	2	**2**	2	8/272
Физика	Б			2	**2**	3	7/238
Химия	Б				**2**	2	4/136
Биология	У	1	1	2	**3**	3	10/340
ОДНКНР	Б	1	1				2/68
Музыка	Б	1	1	1	**1**		4/136
Изобразительное искусство	Б	1	1	1			3/102
Труд (технология)	Б	2	2	2	**1**	1	8/272
ОБЗР	Б				**1**	1	2/68
Физическая культура	Б	2	3	3	**2**	2	12/408
Итого		28	30	34,5	**35,5**	36	164/5576
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	0,5	**0,5**	0	4/136
Общий знаменатель			1				1/34
Увлекательное чтение			1				1/34
Помню, горжусь			1				1/34
Подросток и закон				0,5	**0,5**		1/34
Недельная нагрузка		28	33	35	**36**	36	168
Учебные недели		34	34	34	**34**	34	170
Годовая нагрузка		952	1122	1190	**1224**	1224	5712

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 8 классах, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 8 классов;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (9А,В класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 9А, 9В классов разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) со всеми внесенными изменениями, ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, приказ от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы № 16 26.06.2026 и утвержден приказом директора школы от 26.06.2026 № 298- од. Родители (законные

представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Основной целью реализации учебного плана ООО является:

обеспечение получения выпускником основной школы планируемых результатов, соответствующих личностным, общественным и государственным потребностям и соответствующих индивидуальным особенностям развития и состояния здоровья каждого выпускника;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие МБОУ СОШ № 2 с социальными партнерами при реализации ООП;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучение в МБОУ СОШ № 2 ведется на русском языке.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 9 классов составляет 34 учебных недели.

Недельная учебная нагрузка в 9 классах – 36 часа. Продолжительность урока составляет 45 минут. Уроки в 9А, 9В классах проводятся в первую смену. Обучение в 8-9 классах по 6-дневной учебной неделе: понедельник - субботу в очной форме.

Максимальный объем времени, необходимый на выполнение обязательного домашнего задания в 9 классах – до 3,5 часов, что соответствует требованиям и нормам "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2" начинается 01.09.2026 и заканчивается 29.05.2027.

В 9 классах система аттестации достижений учащихся включает входной, четвертной, промежуточный контроль (предметные, метапредметные достижения и наполнение портфолио для определения личностных результатов) и защиту проектной работы.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в форме государственной итоговой аттестации.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане 9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Обязательная часть учебного плана для 9 классов определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования,

которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 9А,В классов определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (английский);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (труд (технология));
- ОБЗР (ОБЗР).

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 9А, 9В классов (начавших обучение в 2022-2023 уч.г.) на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V 2022-2023	**VI 2023-2024 (5-дн)**	**VII 2024-2025**	VIII **2025-2026**	IX **2026-2027**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	4	3	**3**	21/714
Литература	Б	3	3	2	2	**3**	13/442
Родной (русский) язык	Б	1					1/34
Родная (русская) литература	Б	1					1/34
Иностранный язык(англ.)	Б	3	3	3	3	**3**	15/510
Математика	Б	5	5				10/340
Алгебра	Б			3	3	**3**	9/306
Геометрия	Б			2	2	**2**	6/204
Вероятность и статистика	Б			1	1	**1**	3/102
Информатика	Б			1	1	**1**	3/102
История	Б	2	2	2	2	**2**	10/340
Обществознание	Б		1	1	1	**1**	4/136
География	Б	1	1	2	2	**2**	8/272
Физика	Б			2	2	**3**	7/238
Химия	Б				2	**2**	4/136
Биология	Б	1	1	1	2	**2**	7/238
ОДНКНР	Б	1	1				2/68
Музыка	Б	1	1	1	1		4/136
ИЗО	Б	1	1	1			3/102
Труд (технология)	Б	2	2	2	1	**1**	8/272
ОБЗР	Б				1	**1**	2/68
Физическая культура	Б	2	2	3	3	**3**	13/442
Итого		29	29	31	32	**33**	154/5236
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	4	4	**2**	14/476
Практическая геометрия				1	1		2/68
Задачи на логику		1					1/34
Общий знаменатель			1				1/34
Информатика		1					1/34
Русский язык «Смысловое чтение»				1			1/34
ОБЖ		1					1/34
Экология души				1			1/34
Помню, горжусь				1			1/34
Логика					1		1/34
Основы финансовой грамотности					1	**1**	2/68
Подросток и закон					1		1/34
Человек и общество						**1**	1/34
Недельная нагрузка		32	30	35	36	**35**	168
Учебные недели		34	34	34	34	**34**	170
Годовая нагрузка		1088	1020	1190	1224	**1190**	5712

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 9А, 9В классах, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 9А, 9В классов;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (9Б класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 9Б класса разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) со всеми внесенными изменениями, ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, приказ от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы № 16 26.06.2026 и утвержден приказом директора школы от 26.06.2026 № 298- од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Основной целью реализации учебного плана ООО является:

обеспечение получения выпускником основной школы планируемых результатов, соответствующих личностным, общественным и государственным потребностям и соответствующих индивидуальным особенностям развития и состояния здоровья каждого выпускника;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие МБОУ СОШ № 2 с социальными партнерами при реализации ООП;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной

практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный год в 9 классах начинается 01 сентября 2026 года. Обучение в МБОУ СОШ № 2 ведется на русском языке.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 9 классов составляет 34 учебных недели.

Недельная учебная нагрузка в 9 классах – 36 часа. Продолжительность урока составляет 45 минут. Уроки в 9Б классе проводятся в первую смену. Обучение в 9 классах по 6-дневной учебной неделе: понедельник - субботу в очной форме.

Максимальный объем времени, необходимый на выполнение обязательного домашнего задания в 9 классах – до 2,5 часов, что соответствует требованиям и нормам "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855).

Учебный год в 9Б классе оканчивается 29.05.2027.

В 9 классах система аттестации достижений учащихся включает входной, четвертной, промежуточный контроль (предметные, метапредметные достижения и наполнение портфолио для определения личностных результатов) и защиту проектной работы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане 8Б класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Обязательная часть учебного плана для 9Б класса определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 9Б класса определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (английский);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология (угл.), физика, химия);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (труд (технология));
- ОБЗР (ОБЗР).

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 9Б класса (начавших обучение в 2022-2023 уч.г.) на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V 2022-2023	VI 2023-2024 (5-дн)	VII 2024-2025	VIII 2025-2026	IX 2026-2027	Всего
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	4	3	**3**	21/714
Литература	Б	3	3	2	2	**3**	13/442
Родной (русский) язык	Б	1					1/34
Родная (русская) литература	Б	1					1/34
Иностранный язык(англ.)	Б	3	3	3	3	**3**	15/510
Математика	Б	5	5				10/340
Алгебра	Б			3	3	**3**	9/306
Геометрия	Б			2	2	**2**	6/204
Вероятность и статистика	Б			1	1	**1**	3/102
Информатика	Б			1	1	**1**	3/102
История	Б	2	2	2	2	**2**	10/340
Обществознание	Б		1	1	1	**1**	4/136
География	Б	1	1	2	2	**2**	8/272
Физика	Б			2	2	**3**	7/238
Химия	Б				2	**2**	4/136
Биология	У	1	1	1	3	**4**	10/340
ОДНКНР	Б	1	1				2/68
Музыка	Б	1	1	1	1		4/136
ИЗО	Б	1	1	1			3/102
Труд (технология)	Б	2	2	2	1	**1**	8/272
ОБЗР	Б				1	**1**	2/68
Физическая культура	Б	2	2	3	3	**2**	12/408
Итого		29	29	31	32	**34**	155/5270
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	4	4	**2**	14/476
Практическая геометрия				1	1		2/68
Задачи на логику		1					1/34
Общий знаменатель			1				1/34
Информатика		1					1/34
Русский язык «Смысловое чтение»				1			1/34
ОБЖ		1					1/34
Экология души				1			1/34
Помню, горжусь				1			1/34
Логика					1		1/34
Основы финансовой грамотности					1	**1**	2/68
Химии в задачах					1		1/34
Человек и общество						**1**	1/34
Недельная нагрузка		32	30	35	36	**36**	169
Учебные недели		34	34	34	34	**34**	170

Годовая нагрузка	1088	1020	1190	1224	**1224**	5746

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 9 Б классе, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 9 Б класса;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования на 2026 – 2027 учебный год (9М класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 9 М класса разработан в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) со всеми внесенными изменениями, ПРИКАЗ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, приказ от 10 ноября 2025 г. N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Учебный план школы принят на педагогическом совете школы № 16 26.06.2026 и утвержден приказом директора школы от 26.06.2026 № 298-од. Родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом на родительских собраниях, через сайт школы.

Основной целью реализации учебного плана ООО является:

обеспечение получения выпускником основной школы планируемых результатов, соответствующих личностным, общественным и государственным потребностям и соответствующих индивидуальным особенностям развития и состояния здоровья каждого выпускника;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Для достижения поставленных целей предусматривается решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия ООП требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие МБОУ СОШ № 2 с социальными партнерами при реализации ООП;

выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный год в 9 классах начинается 01 сентября 2026 года. Обучение в МБОУ СОШ № 2 ведется на русском языке.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 9 классов составляет 34 учебных недели.

Недельная учебная нагрузка в 9 классах – 36 часов. Продолжительность урока составляет 45 минут. Уроки в 9 М классе проводятся в первую смену. Обучение в 9 классах по 6-дневной учебной неделе: понедельник - субботу в очной форме.

Максимальный объем времени, необходимый на выполнение обязательного домашнего задания в 9 классах – до 2,5 часов, что соответствует требованиям и нормам СанПиНа.

Учебный год в 9 М классе оканчивается 29.05.2027.

В 9 классах система аттестации достижений учащихся включает входной, четвертной, промежуточный контроль (предметные, метапредметные достижения и наполнение портфолио для определения личностных результатов) и защиту проектной работы.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане 9 М класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Заявлений от родителей (законных представителей) на изучение родного языка, родной литературы и второго иностранного языка не поступило.

Обязательная часть учебного плана для 9 М класса определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования.

Наполняемость обязательной части учебного плана для 9М класса определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранный язык (английский);
- математика и информатика (алгебра (У), геометрия (У), вероятность и статистика (У), информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка);
- физическая культура (физическая культура);
- технология (труд (технология));
- ОБЗР (ОБЗР).

Учебный план уровня основного общего образования для обучающихся 9М класса (начавших обучение в 2022-2023 уч.г.) на 2026-2027 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V 2022-2023	VI 2023-2024 (5-дн)	VII 2024-2025	VIII 2025-2026	IX 2026-2027	Всего
Обязательная часть							
Русский язык	Б	5	6	4	3	**3**	21/714
Литература	Б	3	3	2	2	**3**	13/442
Родной (русский) язык	Б	1					1/34
Родная (русская) литература	Б	1					1/34
Иностранный язык(англ.)	Б	3	3	3	3	**3**	15/510
Математика	Б	5	5				10/340
Алгебра	У			3	4,5	**4,5**	12/408
Геометрия	У			2	3,5	**3,5**	9/306
Вероятность и статистика	У			1	1	**1**	3/102
Информатика	Б			1	2	**2**	5/170
История	Б	2	2	2	2	**2**	10/340
Обществознание	Б		1	1	1	**1**	4/136
География	Б	1	1	2	2	**2**	8/272
Физика	Б			2	2	**3**	7/238
Химия	Б				2	**2**	4/136
Биология	Б	1	1	1	2	**2**	7/238
ОДНКНР	Б	1	1				2/68
Музыка	Б	1	1	1	1		4/136
ИЗО	Б	1	1	1			3/102
Труд (технология)	Б	2	2	2	1	**1**	8/272
ОБЗР	Б				1	**1**	2/68
Физическая культура	Б	2	2	3	2,5	**2**	11,5/391
Итого		29	29	31	35,5	**36**	160,5/5457
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	4	0,5	**0**	8,5/289
Практическая геометрия				1			1/34
Задачи на логику		1					1/34
Общий знаменатель			1				1/34
Информатика		1					1/34
Русский язык «Смысловое чтение»				1			1/34
ОБЖ		1					1/34
Экология души				1			1/34
Помню, горжусь				1			1/34
Подросток и закон					0,5		0,5/17
Недельная нагрузка		32	30	35	36	**36**	169
Учебные недели		34	34	34	34	**34**	170
Годовая нагрузка		1088	1020	1190	1224	**1224**	5746

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Средняя общеобразовательная школа №2"

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговор о важном	1	1	1	1	1
Россия мои горизонты		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	1	2	2	2	2

Внеурочная деятельность реализуется за рамками учебного плана из расчёта 10 часов. Проводятся занятия по реализуемым программам кружков дополнительного образования, спортивных секций, 1 час «Разговор о важном», 1 час «Россия мои горизонты» с 6-9 класс. Занятия спланированы по основным направлениям ВД в соответствии с программой воспитания.

При создании учебного плана ООО, реализующего ФГОС, учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия ОУ, определен состав лиц, координирующих выполнение учебного плана, реализующего стандарты второго поколения и контролирующих преемственность учебных планов и программ.

Для реализации учебного плана в 9 классе, реализующих ФГОС:

- разработаны рабочие программы по учебным предметам и курсам;
- приобретены учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС для всех обучающихся 9 М класса;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая реализацию ООП ООО;
- сформирован кадровый состав, способный обеспечить реализацию ООП ООО;
- родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с условиями реализации ФГОС на уровне основного общего образования.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей в 2026-2027 учебном году.

классы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество учебных недель/учебных дней
5 – ти дневная рабочая неделя					
1 классы	01.09.2026 – 23.10.2026	05.11.2026 – 30.12.2026	11.01.2027 – 26.03.2027	05.04.2027 – 28.05.2027	33/165
2-4 классы	01.09.2026 – 23.10.2026	05.11.2026 – 30.12.2026	11.01.2027 – 26.03.2027	05.04.2027 – 28.05.2027	34/170
6 – ти дневная рабочая неделя					
5-8, 10 классы	01.09.2026 – 24.10.2026	05.11.2026 – 30.12.2026	11.01.2027 – 27.03.2027	05.04.2027 – 29.05.2027	34/204
9,11 класс	01.09.2026 – 24.10.2026	05.11.2026 – 30.12.2026	11.01.2027 – 27.03.2027	05.04.2027 – 29.05.2027	34/204

2. Период и продолжительность каникул

в 2026-2027 учебном году.

	Период каникул **1 - 4 класс**	Количество календарных дней	Дополнительные каникулы для 1 классов	Период каникул **5-9, 10-11 классах**	Количество календарных дней
Осенние каникулы	24.10.2026-03.11.2026	11		25.10.2026-03.11.2026	10
Зимние каникулы	31.12.2026-10.01.2027	11	13.02.2027-21.02.2027 (9 дней)	31.12.2026-10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027-04.04.2027	9		28.03.2027-04.04.2027	8
Продолжительность каникул		31	9		29

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

План внеурочной деятельности, как основной механизм реализации ООП ООО и часть ее организационного раздела, содержит описание целостной системы функционирования МБОУ СОШ №2 в сфере внеурочной деятельности и включает: ***внеурочную деятельность по учебным предметам*** ООП ООО (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ***внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности*** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности); ***внеурочную деятельность по развитию личности,*** ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно-полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; ***внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий*** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Новосибирска и Новосибирской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; ***внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ*** (подростковых

коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других; ***внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности*** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие); ***внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся*** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов); ***внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СОШ №2*** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных личностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основании анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год https://s2.edusite.ru/sveden/files/76d97c9df4c7cce1d994a9cb057d7c43.pdf , в календарном плане ВР предусмотрены коррективы в течение учебного года. Календарный план воспитательной работы разработан на основании федерального календарного плана воспитательной работы с учетом календаря образовательных событий. Календарный план является единым для школы, мероприятия, входящие в план, подобраны согласно ключевым направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовому, экологическому, научного познания, и дополнительного образования детей), возрастным особенностям обучающихся и распределены по уровням образования. Календарный план воспитательной работы реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности, внешкольных и внутришкольных мероприятий, а также мероприятий в Интернет пространстве.

https://s2.edusite.ru/sveden/files/6c0d8f2788526808f91ffdef8003745f.pdf

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №2

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №2.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №2 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования

в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационнообразовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы №2 обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ №2 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Содержание электронной информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №2 в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Технические средства: интерактивные доски; сенсорные доски; сканеры; микрофоны; музыкальная аппаратура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

− обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

− формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационнометодическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

− диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

− консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией

образовательной организации;

− профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

− сохранение и укрепление психологического здоровья;

− мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

− психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

− формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

− развитие экологической культуры;

− выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

− поддержку детских объединений и ученического самоуправления; − выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

− расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

− расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

− прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда:

− фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

− базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

− рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

− базовая часть фонда оплаты труда для педагогического

персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

− общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

− соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

− соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

− соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

− порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

− на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

− за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально – техническая база МБОУ СОШ №2 соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Расчетная наполняемость 990 учащихся (в режиме работы в одну смену).

Общая площадью 7265,1 кв. м, земельный участок в постоянном (бессрочном) пользовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована: предметными учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом – 120 посадочных мест;

спортивными сооружениями (3 зала, стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков – 216 посадосных мест ; кабинетами психолога и социального педагога -3;

медицинским и стоматологическим кабинетами - 3;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьмиинвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробами, санузлами (в том числе для мобильных групп);

участком (территорией) с озеленением, клумбами, малыми спортивными формами, зоной для сдачи норм ГТО.

В школе функционирует локальная сеть с доступом в Интернет на скорости 1024 Кбит/с.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные.

Состав комплекта формируется с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.