

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса «помню, горжусь»

7-е классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОМНЮ, ГОРЖУСЬ»

Место предмета «Помню, горжусь» в системе школьного образования определяется познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом. Тема «Великая Отечественная война» - одна из ключевых тем в патриотическом воспитании школьников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование учащихся любви к своей Родине, ненависти к её врагам, постоянной к её защите. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину, за свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Современное поколение школьников немало знает о Великой Отечественной войне, знает о мужестве и доблести наших воинов, добывавших победу. Однако отдаленность военных лет приводит к тому, что эти события порой путаются, а в их изложении появляется помпезность и лаконичность. Необходимо, чтобы обучающиеся не только знали, но и чувствовали цену Победы для всего нашего народа.

В школьных программах тема Великой Отечественной войны представлена недостаточно. Учитель часто не имеет возможности в полном объеме охватить все основные проблемы фронтовой жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОМНЮ, ГОРЖУСЬ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей Родины.

Задачами изучения предмета «Помню, горжусь» являются:

- Формирование высоких нравственных качеств личности, патриотических чувств;
- Формирование гуманистического мировоззрения учащихся и устойчивой потребности у учащихся в чтении патриотической литературы;
- Развитие интереса к родному краю, его истории в точки зрения Великой Отечественной войны;
- изучении темы Великой Отечественной войны сообразно с современными подходами к изучению новейшей истории России.
- развитие умения проследить судьбы героев и сравнивать образ «Я» с героями войны и героями литературных произведений посредством действенной идентификации;
- развитие умения выявлять моральное содержание и нравственное значение действий настоящего защитника Родины;
- воспитание чувства любви к Родине, гордости за русский народ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОМНЮ, ГОРЖУСЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Помню, горжусь» в 7 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПОМНЮ, ГОРЖУСЬ»

7 КЛАСС

Введение

Что изучает предмет «Помню, горжусь». Значение исторических знаний в современной школе.

СССР накануне Великой Отечественной войны

Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Экономика и ВС СССР накануне войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Начало Великой Отечественной войны

Подготовка Германии к войне против СССР: экономическая, дипломатическая, идеологическая, военная. Нападение Германии на СССР. Мероприятия Советского правительства по мобилизации сил на отпор врагу. Ожесточенные сражения на советско-германском фронте. Причины временных неудач РККА.

Стратегическая оборона Советских Вооруженных Сил летом и осенью 1941г.

Общая обстановка на советско-германском фронте в июле 1941г. Цели стратегической обороны Советских ВС летом-осенью 1941г. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда, Киева, Одессы, Севастополя: стратегическая оборона городов; цели противника; даты обороны; силы обороны; оборонительные мероприятия; героизм воинов и гражданского населения; причины оставления города врагу (кроме Ленинграда). Итоги военных действий на советско-германском фронте к осени 1941г.

Московская битва

Героическая оборона Москвы: военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к осени 1941г.; операция «Тайфун»; соотношение сил и средств воюющих сторон; первое наступление немецких войск под Москвой (30 сентября-31 октября 1941г.); мероприятия по укреплению обороны столицы; второе наступление немецких войск под Москвой (15-16 ноября-5 декабря 1941г.). Разгром немецких войск под Москвой: положение на советско-германском фронте к 5 декабря 1941г.; соотношение сил и средств воюющих сторон; контрнаступление советских войск под Москвой и его итоги. Значение Московской битвы.

Наступление немецких войск весной-летом 1942г.

Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к весне 1942г. Соотношение сил и средств воюющих сторон весной 1942г. Планы воюющих сторон на лето 1942г. Военные действия под Ленинградом, в Крыму, под Харьковом; их итоги. Причины неудач советских войск в Крыму и под Харьковом.

Сталинградская битва

Оборонительный этап Сталинградской битвы (17 июля-18 ноября 1942г.): соотношение сил и средств воюющих сторон к началу обороны; задачи и ход обороны; недостатки обороны; героизм защитников Сталинграда; новые способы и приемы ведения боя в период обороны; итоги обороны. Замысел операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом; его итоги. Значение Сталинградской битвы. Наступательные операции РККА зимой 1943г.; их итоги.

Курская битва

Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте в 1943г. Подготовка и планы воюющих сторон на лето 1943г. Операция «Цитадель». Соотношение сил и средств воюющих сторон в районе Курского выступа. Битва на Курской дуге: этапы; ход военных действий. Итоги Курской битвы; её значение.

Наступление Красной Армии летом и осенью 1943г. Битва за Днепр

Военные операции летом-осенью 1943г. Битва за Днепр. Киевская наступательная операция. Итоги летне-осенней кампании 1943г.

Советский тыл в годы Великой Отечественной войны

Необходимость перевода экономики страны на военный лад (мобилизация экономики). Мобилизационный план. Осуществление мобилизации. Её сложности и результаты. Причины быстрого осуществления мобилизации. Героизм тружеников тыла.

Партизанское движение и подполье в тылу врага

План «Ост». Немецкий «новый порядок». Партизанское движение и подполье в тылу врага: причины возникновения; развёртывание; ЦШПД; тактика партизан и итог её осуществления; значение партизанского движения.

Советская культура в годы Великой Отечественной войны

Образование. Достижения советской военной науки. Литература и искусство. Церковь в годы войны.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны

1943г. - год коренного перелома. Показатели коренного перелома. Состояние гитлеровской и антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция: её решения, значение.

Наступление Красной Армии в 1944г. Полное изгнание немецких войск с территории СССР

Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1944г. Планы воюющих сторон. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1944г. Наступательные операции советских войск в первой половине 1944г.: конец блокады Ленинграда; освобождение Правобережной Украины, Крыма. Летне-осенние операции Красной Армии: разгром немецких войск в Белоруссии (операция «Багратион»); освобождение Карелии, Закарпатской Украины, Молдавии, Прибалтики, Советского Заполярья. Итоги военных действий в 1944г. Победы ВС СССР и открытие второго фронта.

Освобождение стран Восточной и Центральной Европы

Военные операции Красной Армии в Европе в 1944г. и их итоги. Военно-политическая обстановка на советско-германском фронте к началу 1945г. Планы воюющих сторон на зимнюю кампанию 1945г. Соотношение сил и средств воюющих сторон к 1945г. Наступательные операции Красной Армии зимой 1945г. Крымская конференция: её решения, значение. Решающая роль СССР в освобождении порабождённых народов Европы.

Завершение разгрома фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны

Берлинская операция: время проведения; общая цель; соотношение сил и средств воюющих сторон; ход и итоги. Капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция: её решения, значение.

Участие СССР в войне с Японией

Вступление СССР в войну с Японией: цели, подготовка. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Значение победы Красной Армии на Дальнем Востоке.

Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне

Причины победы СССР в войне. Выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны. Цена победы. Итоги и уроки войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Итоговое занятие

Подведение итогов курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Помню, горжусь» в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностный, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому наследию.

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: уважение к культуре своего и других народов; представление о культурном многообразии своей страны и мира;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала; систематизировать и анализировать исторические факты; результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; ; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение целостными представлениями об истории Великой Отечественной войны, знаниями о ее периодах и событиях, исторической судьбе отдельных личностей и народов;

знать хронологию (указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны, даты важнейших битв Великой Отечественной войны);

знать исторические факты, уметь работать с фактами (характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших битв Великой Отечественной войны);

знать земляков-участников Великой Отечественной войны, участников великих сражений.

уметь оценивать вклад Советского народа в Победу;

знать содержание рассказов, посвященных Великой Отечественной войне

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема уроков	
1.	Введение	1
2.	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны	1
3.	Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты	1
4.	Кровавое лето 1941-го	2
5.	Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Первые поражения советских войск.	2
6.	Битва за Москву	1
7.	Герои битвы под Москвой. Земляки участники битвы	1
8.	Чтение рассказов С. Алексеева «Подвиг у Дубосекова», «Три приятеля с Волхонки»	1
9.	Наступление весной-летом 1942 г.	1
10.	Военные действия конца 1942 г.	1
11.	Сталинградская битва	1
12.	Чтение рассказов С. Алексеева «Гвоздильный завод», «Титаев»	1
13.	Курская битва. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1
14.	Международное значение Курской битвы. Чтение рассказа С. Алексеева «Три подвига»	1
15.	Блокада Ленинграда. Героическая оборона	1
16.	Дневники детей блокадного Ленинграда	1
17.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1
18.	Партизанское движение в годы войны	1
19.	Развитие науки в годы войны	2
20.	Искусство в военное время	2
21.	Форсирование Днепра. Удар Багратиона	1
22.	Освобождение Европы. Встреча на Эльбе.	1
23.	Советско-японская война.	1
24.	Ядерная атака на Японию. Хиросима и Нагасаки	1
25.	Новосибирск и его вклад в победу	2
26.	История моей семьи	3
27.	Итоговое обобщение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Первый период войны		
1.1.	Введение	1
1.2.	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
1.3.	День начала войны – 22 июня 1941 г.	2
1.4.	Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Первые поражения советских войск.	2
1.5.	Московская битва	2
1.6.	Наступление весной-летом 1942 г.	1
Итого по разделу		10
Раздел 2. Коренной перелом		
2.1.	Военные действия на советско-германском фронте в конце 1942 г.	1
2.2.	Сталинградская битва.	2
2.3.	Курская битва	2
2.4.	Блокада Ленинграда	2
2.5.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1
2.6.	Партизанское движение в годы войны	2
Итого по разделу		10
Раздел 3. Наука и культура в годы войны		
3.1.	Наука в годы войны	2
3.2.	Культура и искусство в годы войны	2
Итого по разделу:		4
Раздел 4. Окончание Второй Мировой войны		
4.1.	Освобождение Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	2
4.2.	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	2
Итого по разделу		4
Раздел 5. Наш край в 1941-1945 гг.		
5.1.	Вклад Новосибирской области в победу	2
5.2.	История моей семьи	3
Итого по разделу		5
Раздел 6. Итоговое обобщение		
6.1.	Итоговое обобщение	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ КУРСА	34
------------------------------	----