

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Краеведение»

5-е классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЕ

Место предмета «Краеведение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом. «Краеведение» помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений, традиций края за счет становления ключевых компетенций. Это способствует развитию познавательных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей, изучению истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулированию стремления знать как можно больше о родном крае. «Краеведение» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЕ

Целью школьного краеведческого образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего края.

Задачами изучения краеведения являются:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, Родному краю
- формирование у школьников умений применять краеведческие знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- овладение знаниями о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Краеведение» в 5 классах отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КРАЕВЕДЕНИЯ

5 КЛАСС

Введение

Что изучает краеведение. Значение краеведческих знаний в современной жизни.

Мой город - Новосибирск

Представление о понятии «малая Родина». Моя малая Родина - Новосибирск. История возникновения Новосибирска, его строительства. Строительство железной дороги

в Новосибирске. Вклад Новосибирска в победу во время Великой Отечественной войны. Население новосибирска. Новосибирск - город заводов. Основные предприятия города. Новосибирск - город науки. Ведущие театры Новосибирска. Музеи города Новосибирска. Достопримечательности города. Районы Новосибирска. Представление о своем районе. Главные улицы Новосибирска. Представления об истории своей улицы. Археологические памятники города Новосибирска.

Моя область - НСО

Границы НСО, районы, входящие в ее состав. История освоения и заселения территории НСО. Природа НСО. Рельеф. Погода и климат. Реки и озёра. Обское море. Растения и животные НСО. Красная книга НСО. Красивые места в НСО. Техника безопасности за городом. Население НСО. Представления о промышленности и сельском хозяйстве НСО. Домашние животные. Туристических маршруты в НСО. Археологические памятники в НСО.

Мы живем в Сибири

Представления о природе Западной Сибири. Мы – сибиряки

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение краеведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию истории своего края; ценностное отношение к достижениям Родного края в науке, искусстве, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

в сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров истории);

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать краеведческие факты (в форме таблиц, схем); раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обобщать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор краеведческого материала; систематизировать и анализировать исторические факты; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической и краеведческой информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Знать/понимать:

- основные источники и методы изучения истории Родного края;
- место и роль Новосибирска и Новосибирской области в контексте отечественной и всемирной истории;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- основные природные особенности Новосибирской области;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру наследия Новосибирска и Новосибирской области;

Уметь:

- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении родного края
- показывать на карте и описывать географическое положение Новосибирска и Новосибирской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Введение			
1.1	Введение в курс краеведения	1	
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Мой город Новосибирск			
2.1.	История зарождения и строительства Новосибирска	4	
2.2.	Новосибирск в годы Великой Отечественной войны	1	
2.3.	Промышленность города	1	
2.4.	Наука в городе	1	https://www.culture.ru/
2.5.	Культурная жизнь Новосибирска	3	https://resh.edu.ru/museum/ https://www.culture.ru/traditions/religion-heritage/location-russia?query=новосибирск&sort=-views
2.6.	Население города	1	
2.7.	Улицы и районы города	4	https://www.culture.ru/
2.8.	Археология в городе	1	
Итого по разделу		16	
Раздел 3. Моя область - НСО			
3.1.	История НСО	2	
3.2.	Природно-климатические условия НСО	3	https://ecoportal.info/
3.3.	Биота НСО	3	https://ecoportal.info/
3.4.	Население области	1	
3.5.	Промышленность и сельское хозяйство в области	2	
3.6.	Туризм в Новосибирской области	4	https://www.culture.ru/
Итого по разделу		15	
Раздел 4. Мы живем в Сибири			

4.1.	Жизнь в Западной Сибири	2	
Итого по разделу 2		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Введение	1
2.	Моя малая Родина – Новосибирск	1
3.	Как возник город Новосибирск?	1
4.	Новосибирск строится	1
5.	Железная дорога – главная артерия города	1
6.	Вклад города в победу	1
7.	Новосибирск – город заводов	1
8.	Новосибирск – науки	1
9.	Новосибирск – город театров	1
10.	Главные музеи Новосибирска	1
11.	Достопримечательности города	1
12.	Кто живет в Новосибирске	1
13.	Районы города	1
14.	Мой район	1
15.	Главные улицы Новосибирска	1
16.	Моя улица	1
17.	Археологические памятники города Новосибирска	1
18.	Новосибирская область	1
19.	Что было раньше на месте нашей области	1
20.	Природа НСО. Рельеф	1
21.	Природа НСО. Погода и климат	1
22.	Природа НСО. Реки и озёра. Обское море	1
23.	Растения НСО	1
24.	Животные НСО	1
25.	Красная книга НСО	1
26.	Кто живет в НСО	1
27.	Что производят в НСО	1
28.	Сельское хозяйство в НСО. Домашние животные	1
29.	Красивые места в НСО. Мое любимое место за городом	

30.	Как вести себя за городом	
31.	Туристические маршруты в НСО	1
32.	Археологические памятники в НСО	1
33.	Западная Сибирь	1
34.	Мы - сибиряки	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34