

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
7 КЛАСС, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания» общеинтеллектуального направления для 7 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. №1887;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» № 03-296 от 12 мая 2011 года;

Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания» рассчитан на учебный год (34 часа; 1 час в неделю).

Данная программа реализована в учебнике: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие – 2-е изд., стер. – Обществознание, 7 класс. - Москва: Просвещение, 2024г

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

РАЗДЕЛ I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем многообразии культур, национальностей, религий;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
 - Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать и определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдения под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
 - В дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
 - Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство;
 - Критично относиться к своему мнению и корректировать его;
 - Оценивать свои достижения, черты характера с учетом мнения других людей;
 - Проводить самооценку своих личностных качеств и поступков.
- Предметные результаты:
- Усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе, о роли человека в нем;
 - Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования.

- Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, ответственность;
- Овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- Знание наиболее значимых событий материальной и духовной культуры России;
- Приводить примеры достижений России в мировой истории. Результаты освоения программы фиксируется в учебном журнале.

Форма промежуточной аттестации: тест/защита проектов.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма организации – факультатив.

Вид деятельности – познавательный:

- беседы, тренинги;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- наблюдение обучающихся за событиями в городе, стране
- презентации - обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры гражданского содержания

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время

отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Практические и проектные работы
1.	Социальные ценности и нормы	10	1	1
2.	Человек как участник правовых отношений	9		1
3.	Основы российского права	12	1	1
4.	Защита проектов, итоговое повторение, промежуточная аттестационная работа	3	1	1
Всего		34	3	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема	д/з	Эл.цифровые образоват.ресурсы	Дата	
				Пла н	Фак т
Тема 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)					
1	Социальные нормы и правила общественной жизни	П.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee		
2	Социальные нормы и правила общественной жизни	П.1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160		
3	Моральные устои общества	П.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a		
4	Моральные устои общества	П.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4		
5	Категории морали	П.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886		
6	Нравственный закон внутри нас	П.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a		
7	Право как регулятор общественных отношений	П.6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40		
8	Право как регулятор	П.6	Библиотека ЦОК		

	общественных отношений		https://m.edsoo.ru/f5ebbee4		
9	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Письменные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060		
10	Контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы»	Без заданий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6		
Тема 2. Человек как участник правовых отношений (7 ч)					
11	Правоотношения и их участники	П.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358		
12	Конституционные права, свободы и обязанности	П.8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970		
13	Правовая культура и правомерное поведение	П.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2		
14	Правовая культура и правомерное поведение	П.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4		
15	Правонарушения и юридическая ответственность	П.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2		
16	Права несовершеннолетних				
17	Права несовершеннолетних				
18	Практикум по теме «Человек как участник правовых отношений»	Письменные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4		
Тема 3. Основы российского законодательства (12 ч)					
19	Система российского права	П.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2		
20	Гражданские правоотношения	П.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc		
21	Гражданские правоотношения	П.12			
22	Трудовые правоотношения	П.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32		
23	Трудовые правоотношения	П.17			
24	Семья под защитой закона	П.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e		
25	Семья под защитой	П.14	Библиотека ЦОК		

	закона		https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0		
26	Виды юридической ответственности	П.15-16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16		
27	Правовое положение несовершеннолетних	П.17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2		
28	Правоохранительные органы	П.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144		
29	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Письменные задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac		
30	Контрольная работа по теме: «Человек как участник правовых отношений. Основы российского законодательства»	Подготовка проектов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414		
Защита проектов, итоговое повторение (3 час)					
31	Промежуточная аттестационная работа по теме «Обществознание: курс 7 класса»	Без задан			
32-33	Защита проектов по темам курса	Повторить п.1-18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0		
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и «Основы российского права»	Без задан	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие – 2-е изд., стер. – Обществознание, 7 класс. - Москва: Просвещение, 2024 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.gov.ru «Официальная Россия»
2. www.uznay-prezidenta.ru Материалы Президента России для школьников
3. www.un.org/ru/index.html ООН
4. www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики

5. www.ombudsmanrf.org Уполномоченный по правам человека в России
6. www.mshr-ngo.ru Московская школа прав человека
7. www.hro.org Права человека в России
8. www.fom.ru Фонд «Общественное мнение»
9. www.gallery.economicus.ru Галерея экономистов
10. www.krugosvet.ru энциклопедия «Кругосвет»
11. www.megabook.ru энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
12. www.wikiznanie.ru «Викизнание»
13. ru.wikipedia.org/wiki «Википедия»
14. www.allbest.ru/det.html библиотека «Олбест»
15. www.ecsocman.hse.ru ФОП – экономика, социология, менеджмент

Приложение 1

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

Приложение 2

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-49	50-69	70-84	85-100
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-------------------------------	---	--	---	---

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень -Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании

или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение биологической терминологией

3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

Приложение 3

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Знай свои права (пособие для подростка)
8. Защита правопорядка
9. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)

10. Бизнес (иллюстрированный словарь)
11. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
12. Моё село — село для всех
13. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Человек долга — кто он, каков он?

Итоговая контрольная работа по курсу обществознания Класс 7 (ФГОС)

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена на основе:

- учебника «Обществознание». Учебник для 7класса под редакцией Боголюбова издательство «Просвещение», М.: 2015
- рабочей тетради по обществознанию 7 класс Л.Ф. Ивановой и др. к учебнику «Обществознание» для 7 класса под ред. Л.Н. Боголюбова;
- рабочей программы учителя;

ЦЕЛЬ: выявить уровень сформированности образовательных результатов учащихся за 7 класс, измерить уровень подготовленности учащихся для обучения в следующем классе.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ:

- ПОНЯТИЯ: внешняя, внутренняя дисциплина, обязанности граждан РФ, гражданские права, политические права, деньги, производство, собственность, распределение, владение, пользование, торговля, исчерпаемые, неисчерпаемые ресурсы, экология, экологическая мораль, производство.

Умения:

- находить нужную информацию, адекватно ее воспринимать;
- применять основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать. обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные).
- выполнять познавательные и практические задания;

Метапредметные:

- познавательные:
- сознательно читать и понимать текст задания;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;

Регулятивные

- планировать ход работы, порядок действий;
- выбирать способы решения заданий;
- осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения заданий по элементам.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения работы с учителем, .
- Личностные: определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Характеристика контрольной работы:

- **Форма контроля:** тест, составленный по модели ОГЭ. Общее число заданий в

работе –16. Работа состоит из 2-х частей, содержит 2 варианта

Часть 1 содержит 14заданий с кратким ответом. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Ответ к заданиям 1,2,7,10,12 записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответами к заданиям 3, 4, 5, 6,8,9,11,13,14 являются цифра, слово(словосочетание) или последовательность цифр.

Часть 2 состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, формируют установку руководствоваться нравственными и правовыми нормами в повседневной жизни.

Структура и содержание

Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть 1	14	36	75	С выбором ответа. С кратким ответом
Часть 2	2	12	25	С развернутым ответом
Итого:	16	48	100	

Распределение заданий по основным разделам курса

Разделы курса обществознания	№ Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
Регулирование поведения людей в обществе	Часть1 1-6 Часть2 1	6 1	20 6
Человек в экономических отношениях	Часть 1 7-14	8	16
Человек и природа	Часть2 1	1	6
Итого		16	48

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	5	10	21
Повышенный	9	26	54
Высокий	2	12	25
Итого:	16	48	100

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 класс

Вариант 1

1. Внешняя дисциплина бывает основана:

- 1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием.
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

2. К обязанностям граждан России относятся:

- а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм.

3. Соотнесите положения двух столбцов:

- | | |
|---|----------------------|
| А) право на жизнь | 1) культурные права |
| Б) право на образование | 2) гражданские права |
| В) право на доступ к культурным ценностям | 3) социальные права |

4. Соотнесите права с их конкретным содержанием:

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) гражданские (личные) права | 1) право избирать и быть избранными; |
| | 2) право на участие в управлении делами государства; |
| Б) политические права | 3) право на неприкосновенность жилища; |
| | 4) право на свободу передвижения и выбор места жительства |
| | 5) право на свободу и личную неприкосновенность; |
| | 6) право на объединение для защиты своих интересов. |

5. Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Ребенок до 14 лет может:

- А) получать подарки
Б) получить паспорт
В) купить велосипед
Г) давать согласие на изменение своего имени и фамилии -

6. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:

- | | |
|-----------|---|
| А) 14 лет | 1) обращаться в суд |
| Б) 16 лет | 2) заниматься предпринимательской деятельностью |
| | 3) получить паспорт |
| | 4) административная ответственность |
| | 5) участвовать в общественных организациях |

7. Что из перечисленного относится к понятию «деньги»?

- 1) товар-посредник, выступающий в роли эквивалента;
2) возможность быть обмененным на любой другой товар,
а) верно только 1; б) верно только 2; в) верно и 1, и 2 г) нет верного ответа

8. Напишите сущность понятий:

- А) производитель – это
Б) прибыль – это
В) собственность – это

9. Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации

Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на рыночной площади -

10. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

11. Правильным утверждением о заработной плате будет :

- А. Она бывает сдельной и повременной.
Б. Это трудовое денежное вознаграждение.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

13..Назовите слово, которое обобщает все приведенные слова.

- а) Внешняя, оптовая, внутренняя, розничная.-
- б)) Валюта, монета, ассигнация, банковская карта.- ...

14.Соотнеси между собой понятия и пример

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| А) исчерпаемые ресурсы | 1.богатства недр |
| Б) неисчерпаемые ресурсы | 2 вода Мирового океана |
| | 3.почва |
| | 4.воздух, энергия ветра |
| | 5.растительный мир |

Часть 2

1.Что может сделать гражданин для защиты природы? (Укажите не менее 3 положений)

2.Рассмотри ситуацию и ответь на вопрос.

Судье предстоит рассмотреть уголовное дело. Обвиняемый – бывший одноклассник судьи. Должно ли это обстоятельство повлиять на решение суда? Свое мнение обоснуйте. (Укажите не менее 3 положений)

Вариант 2

1.Внутренняя дисциплина бывает основана:

- 1) на самосознании и самоконтроле; 2) на страхе перед наказанием .а) верно только 1 ; б) верно только 2; в) верно 1 и 2

2. К правам граждан России относится:

- а) охрана природы б) участие в управлении государством; в) приобщение к национальной культуре; г) соблюдение моральных норм

3..Соотнесите положения двух столбцов:

- | | |
|---|---------------------|
| А)право на жизнь | 1)социальные права |
| Б) право на образование | 2)гражданские права |
| В) право на доступ к культурным ценностям | 3.)культурные права |

4Соотнесите права с их конкретным содержанием:

- | | |
|-----------------------|---|
| А) политические права | 1) право избирать и быть избранными; |
| | 2) право на участие в управлении делами государства; |
| Б) гражданские права | 3) право на неприкосновенность жилища; |
| | 4) право на свободу передвижения и выбор места жительства |
| | 5) право на свободу и личную неприкосновенность; |

5.Прочитай и на каждое положение дай ответ «ДА» или «НЕТ»

Когда тебе исполнится 14 лет , ты сможешь:

- 1. совершать любые сделки без согласия родителей
- 2. вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3.поступать на работу в ночное время
- 4.выбирать место жительства с согласия родителей
- 5. осуществлять права автора произведения науки, литературы, искусства

6. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:

- | | |
|-----------|--|
| А) 14 лет | 1) получить паспорт |
| Б) 16 лет | 2) заниматься предпринимательской деятельностью |
| | 3) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства |
| | 4) административная ответственность |
| | 5) участвовать в деятельности общественных организаций |

7. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1. производство продуктов для здорового питания
- 2. объяснение фактов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3.исследование причин экономической стагнации
- 4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг

8. Напишите сущность понятий:

1. потребитель
2. затраты
3. деньги

9. **Определи и напиши вид доходов семьи в приведенной ситуации**

Семья Ивановых выращивает на своем участке овощи

10. **Какое проявление экономики приведено**

Петя пообедал в школьной столовой

11. Верны ли следующие суждения:

А. Постоянными называются затраты, которые не меняются в зависимости от изменения объемов производства

Б. Расходы на сырьё, электроэнергию, транспорт относятся к постоянным затратам

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «производитель». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. затраты
2. ресурсы
4. прибыль
3. валюта
5. себестоимость

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) земля
- 2) трудовые ресурсы
- 3) фактор производства
- 4) капитал
- 5) информация

14. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Часть 2

1. Назовите функции денег. Приведите пример проявления названных функций (**Укажите не менее 3 положений**)

2. Раскройте суть экологической морали (**Укажите не менее 3 положений**)

Схема поэлементного анализа выполнения работы

№ задания	Какие элементы знаний, умений выявляются	Стоимость каждого элемента в баллах	Общая стоимость задания
1	Знание понятия. Определение понятия по характерным признакам	1	1
2	Знание понятия. Определение понятия по характерным признакам	1	1
3	Систематизация фактов и понятий	1	3
4	Определение сущностных характеристик явлений социальной действительности	1	6
5	Знание основных правовых понятий, умение применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	1	4
6	Знание основных правовых понятий, умение применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	1	5

7	Знание понятия. Определение понятия по характерным признакам	1	1
8	Знание понятия. Умение дать определение понятий	1	3
9	Анализ реальных социальных ситуаций	1	2
10	Анализ реальных социальных ситуаций	1	1
11	Умение выбрать верный ответ. Определение сущностных характеристик явлений социальной действительности	1	1
12	Знание понятия. Определение понятия по характерным признакам	1	1
13	Умение обобщать имеющиеся данные	1	2
14	Установление соответствия понятий и их признаков	1	5
15-16	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Знание основных нравственных и правовых понятий. Установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни	2	12
Итого			48

Критерий оценивания

«5»-100-86% (48-41 балл)
«4» 85-65% (40-31 балл)
«3» 64-51% (30-24 балла)
«2» 50 - 0 % (23-0 баллов)

Таблица правильных ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	а	б
3	231	213
4	А-345 Б-126	А-12 Б-345
5	Да Нет Нет Да	Нет Да Нет Да Да
6	31245	12345
7	а	1
10	1	потребление
11	3	1
12	3	3
13	Торговля, деньги	3
14	13245	12121

Задание 8

Вариант 1

Производитель- тот , кто участвует в создании товаров или услуг.

Прибыль- превышение доходов от продажи товаров над затратами на их производство.

Собственность –материальные ценности, имущество, принадлежащие и находящиеся в полном распоряжении гражданина или юридического лица.

Вариант 2

Потребитель – тот , кто использует товары или услуги для удовлетворения своих потребностей.

Затраты – сумма всех расходов на выпуск товаров или оказание услуг.

Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

Образец решения заданий второй части

Вариант 1

1 Каждый гражданин РФ может:

- создавать или вступать в общественные организации , осуществляющие деятельность в области охраны природы;
- принимать участие в собраниях, митингах, демонстрациях, сборе подписей по вопросам

охраны окружающей среды;

- оказывать содействие органам власти в решении вопросов охраны природы;

- обращаться в органы власти и другие организации с заявлениями, касающимися охраны природы,

- участвовать в природоохранительной деятельности

2. Нет. Это обстоятельство не может повлиять на решение суда. Согласно закону РФ, судьи независимы, они подчиняются только Конституции РФ и закону. Никто и ничто не может заставить судью принять решение, которое противоречит закону. Суд внимательно изучает все материалы дела и принимает решение на основе закона. Вмешательство в деятельность суда ведет к нарушению законности.

Вариант 2

1. Функции денег:

- мера стоимости (Гражданин К., имея определенную сумму денег, решает, какой товар он может приобрести на эту сумму денег);

- средство обращения (Гражданин К. заплатил за купленный в магазине товар 1000 рублей);

- средство платежа (Гражданин К. получил заработную плату);

- средство накопления (Гражданин К. решил часть заработной платы отложить на покупку холодильника);

- мировые деньги (Государство А. оплатило государству Б. поставки газа)

2. Суть экологической морали: научиться поступать так, чтобы не навредить природе, не причинить ей зла.

Правила экологической морали: -я несу личную ответственность за сохранение природы;

- я не причиню зла живому - цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.

- я помогу любой жизни, которой могу помочь,- цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку.