



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №2

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.
А. Барбюс

Содержание программы

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 4

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся....4

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....14

2.1 Уклад общеобразовательной организации 14Error! Bookmark not defined.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности18Error!
Bookmark not defined.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 74

3.1 Кадровое обеспечение 74

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 79

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми
образовательными потребностями 79

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся 82

3.5 Анализ воспитательного процесса 83

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения, надо крепко держать ее в
руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.*

А. Барбюс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 2 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), 479-ФЗ от 04.08.2023 о внесении изменений в 273-ФЗ «Об образовании» в части трудового воспитания, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704, от 18.06.2024 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Указом Президента РФ от 09.11.2022 года №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 19.11.2024 года №3333-р); Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 года №2958-р) Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 №1).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и разработана утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Педагогическим Советом, Управляющим Советом и Школьным ученическим самоуправлением. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и создать в образовательной организации единое воспитывающее пространство.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенное ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобренной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15 апреля 2026 №1). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

- на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

- на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

- на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №2 расположена в микрорайоне «Никитинский» Октябрьского района города Новосибирска. Микрорайон расположен в относительной близости к культурным центрам, СПО и вузам, центрам дополнительного образования, таким как ДТ «Октябрьский», МБДОУ Детский морской центр «Флагман», ДШИ №7, МБУДО города Новосибирска Детский оздоровительно-образовательный центр «Исток», ДТДиУМ «Юниор», центр развития молодежных инициатив «Продвижение», а также общеобразовательным организациям: МБОУ СОШ №75, №97, №32.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. В школе обучаются 1052 ребенка. Контингент обучающихся разный: детей с ОВЗ – 33, из них 3 ребенка-инвалида; дети с ТСЖ – 4,3%; имеются многодетные и малообеспеченные семьи. В школе обучаются дети разных национальностей: русские - 98,2%, киргизы, азербайджанцы, таджики, армяне, украинцы, цыгане – 7,2%, в основном все дети владеют русским языком, что делает общение более простым.

В школе сформировано 40 классов-комплектов. Занятия проводятся в две смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 60 человек. Средний возраст составляет 42 года.

В целях взаимодействия и обмена опытом, профессионального роста педагогов в школе создано МО классных руководителей, которое выстраивает взаимоотношения в преемственности с районными и городскими МО.

В условиях современной действительности в школе ведется инновационная работа, реализуются инновационные воспитательные программы и проекты:

- РДДМ «Движение первых»; «Орлята России»;
- федеральный проект «Самбо в школу»;
- профориентационный проект «Билет в будущее»;
- проект «Семья»;
- программа «Патриотическое воспитание»;
- программа «Разговор о правильном питании»;
- проект «Футбол в школу».

Внеурочная деятельность в школе реализуется в рамках следующих направлений:

- Гражданско-патриотическое;
- Общекультурное;
- Интеллектуальное;
- Творческое;
- Физкультурное;
- Социальное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности, такие как единый курс с 1-11 класс **«Разговоры о важном»**, с 6 по 11 класс - **«Россия – мои горизонты»**, «Умники и умницы», «Эрудит», «Разговор о правильном питании», «Занимательная химия», «Занимательная математика», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Веселые старты», «Зеленый коридор», «Огонек», «Робототехника», «Финансовая грамотность», Литературная гостиная и др., а также в рамках работы ВО «Клевер», Движения первых; участия педагогов, обучающихся и родителей в КТД, в НПК; организации мероприятий, выставок, экскурсий, походов и т.п. Внеурочной деятельностью в школе заняты 100% обучающихся.

Дополнительное образование в школе представлено следующими объединениями: ВПК «Путь героя», отряд ЮИД «Спас-54», интеллектуальный клуб «Знатоки», эко-клуб «Эко-БУМ», логопедический клуб «Речевичок», ИЗО-студия «КОТ». В систему ДО школы включены 192 ребенка

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей каждого ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт ребенка, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Также большой воспитательный эффект дает работа по сохранению и преумножению школьных традиций.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- **Традиция «Символ школы - Сова»** - 1 сентября 11-классники передают символ школы Сову 1-классникам со словами напутствия;
- **Традиция «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»**, через данные мероприятия обучающиеся 1х и 5х классов приобщаются к школьному братству, лучше узнают школу и адаптируются к новому статусу;
- **Традиция «День детства»** - это предпоследний день в школе, в который выпускники приходят с игрушками, лозунгами и плакатами, возвращающими их в детство. В этот день они вручают памятные подарки друг другу, готовят сюрпризы и выражают слова благодарности учителям;
- **Традиция «Вахта памяти»** - совершение строевого ритуала с несением вахты Памяти у мемориальной доски ежегодно 5 февраля в честь выпускника, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне;
- **Традиция «День самоуправления»** - этот день обычно является тематическим, когда роли распределяются между обучающимися 11 классов и обучающиеся 10х классов привлекаются для организации интерактивных тематических площадок в

коридорах школы. На общешкольной линейке в торжественной форме передаются полномочия директора директору вновь назначенному и на линейке по завершении дня все передается обратно.

- **Традиция «День открытых дверей»** - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков, мероприятий), гостей – малышей из близлежащих детских садов (в рамках экскурсионных маршрутов по школе), представителей СПО и ВУЗов для проведения экскурсии в профессию; в качестве жюри в защите проектов;
- **Традиция «Декада наук»** - обычно Декада берет свой старт в конце января и закрытие проходит 8 февраля в День российской науки. Эти дни посвящены предметам в профессии и через нетрадиционные формы работы, где обучающиеся лучше узнают каждый предмет и его важность в той или иной профессии;
- **Традиция «День рождения школы»** - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате и дарит свой подарок на общешкольной линейке, признаваясь школе в любви;
- **Традиция «Доброе дело»** – значимые дела каждый год дарит каждый школьник классу, школе, окружающим;
- **Традиция «Аллея выпускников»** – выпускники оставляют память о себе высадкой своего дерева-рябины на Аллее выпускников.
- **Традиция «ТОП-10 самых активных ребят школы»** – вручение почетного звания самых активных ребят школы и памятной статуэтки;
- **Традиция «Наставничество»** - вожатые – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- **Традиция «Поднятие флага и исполнение Гимна РФ»** еженедельно по понедельникам.
- **Традиция «Посвящение в Орлята России» и «Движение первых».**

Системообразующим в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В связи с этим в 2017 году открыт ВПК «Путь героя», а также систематизирована работа школьного музея «Истоки». Благодаря активной работе педагогов, классных руководителей, работе клуба и музея удалось повысить значимость патриотического воспитания и гражданской активности среди школьников.

Еще одним важным направлением в работе школы является работа с родителями. Особое место в ней занимает проект «Семья». Благодаря данному проекту удается выстраивать диалог между детьми и родителями, налаживать преемственность поколений, привлекать к участию в мероприятиях.

Много лет школа являлась городской инновационной площадкой «Территория партнерства» как условие профессионального самоопределения школьника». Благодаря системной работе сформирована эффективная система профориентационной работы в школе, сформированы у обучающихся потребности профессионального самоопределения, а также отмечается сформированность выпускников школы как компетентных, социально-интегрированных личностей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- организация проектной деятельности как условие развития познавательной активности, креативного мышления детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практический SWOT-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2016-2020гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров (91% педагогов с высшим образованием, 84% имеют педагогический стаж более 5 лет, 59% имеют высшую и первую квалификационные категории)
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня);
- высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;
- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- загруженность классных руководителей учебной нагрузкой.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности поставлена цель и определен круг задач.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель - это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации. Он же воспитатель, куратор, наставник, тьютор, который организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, в своей работе, применяя следующее:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
НОО	
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; участие во всероссийском проекте «Орлята России»	Беседы, классные часы, практические занятия, КТД, в том числе связанные с разными профессиями.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель –	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса, такие как: Проект добрых и полезных дел по изготовлению кормушек, помощь животным из приюта, помощь пожилым людям; сбор макулатуры, пластика, батареек; совместные «Веселые старты», интеллектуальные игры, экскурсии и

образец).	походы, концерты и праздники и т.п.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Беседы доверительного общения классного руководителя и обучающихся; Тренинги и игры на сплочение, командообразование;
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- Разработка символики класса -Тренинги и игры на сплочение и командообразование; - экскурсии, - празднования в классе дней рождения обучающихся, 23 февраля, 8 марта и т.п.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Проведение правовых классных часов; Просмотр фильмов, мультфильмов, способствующих освоению норм и правил общения; участие в конкурсах и соревнованиях.
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, -Беседы по актуальным нравственным проблемам; - Диагностические и профилактические мероприятия со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем	-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с педагогом– психологом; - Создание ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса, создание

	портфолио, проведение анализа результатов и достижений каждого ребенка;
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Игры на общение - Персональное ответственное поручение в классе, школе.
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; предъявление единых требований к каждому ребенку.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Беседы по решению конкретных проблем класса;
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Привлечение учителей-предметников в качестве судей, жюри на внутриклассные, общешкольные мероприятия;
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (МАХ), работа с электронными и бумажными дневниками.
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – логопедом, психологом; - Разработка Памяток для родителей;
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания; Привлечение родителей к участию в родительской гостиной;

Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия «Профессии моих родителей», Проект «Моя семья».
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	-Приглашение на классные собрания; -Предложение роли организатора внеклассного мероприятия, актеров родительской постановки и т.п.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».
ООО	
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; вовлечение в РДДМ.	Беседы, классные часы, практические занятия, КТД; Организационные классные часы, например «Мы- пятиклассники!», «Правила поведения в школе» и др.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса: Проект добрых и полезных дел: помощь животным из приюта, помощь пожилым людям; сбор макулатуры, пластика, батареек; совместные интеллектуальные игры, экскурсии и походы, концерты и праздники профориентационные мероприятия, субботники и т.п.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Беседы доверительного общения классного руководителя и обучающихся; Тренинги и игры на сплочение, командообразование;
Сплочение коллектива класса через организуемые классными	- Создание символики класса -Игры на сплочение и команд образование;

руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микро группами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- экскурсии, - празднования в классе дней рождения обучающихся, выпуск стенгазет, подготовка и оформление класса к мероприятию.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Проведение правовых классных часов; Приглашение сотрудников правоохранительных органов для бесед; Участие в конкурсах и соревнованиях;
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование профориентационной культуры обучающихся в рамках Единой модели профориентации.	- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; -экскурсии в организации и предприятия, учебные заведения; -встречи с представителями профессий, участие в профессиональных пробах. -участие в мероприятии «Профстарт»;
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, -Беседы по актуальным нравственным проблемам; - Диагностические и профилактические мероприятия со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем	-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с педагогом– психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса, создание портфолио, проведение анализа результатов и достижений каждого ребенка;
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Персональное ответственное поручение (Актив класса, помощь в подготовке мероприятий)

Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками; предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; предъявление единых требований к каждому ребенку.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Беседы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Привлечение учителей-предметников в качестве судей, жюри на внутриклассные, общешкольные мероприятия
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	-Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; -Диалог в родительских группах (МАХ), работа с электронными и бумажными дневниками.
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; -Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом –психологом; - Памятки для родителей «Режим дня», «Профилактика вирусных заболеваний» и т.п.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование профориентационной культуры обучающихся в рамках Единой модели профориентации.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия, пример: «Профессии моих родителей», Проект «Моя семья».

Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	-Приглашение на классные собрания; -Предложение роли организатора внеклассного мероприятия;
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.
СОО	
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; вовлечение в РДДМ.	Беседы, классные часы, практические занятия, КТД, вовлечение обучающихся в коллективную проектную деятельность.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса: Проект добрых и полезных дел: помощь животным из приюта, помощь пожилым людям; сбор макулатуры, пластика, батареек; совместные интеллектуальные игры, экскурсии и походы, концерты и праздники, профориентационные мероприятия, субботники и т.п.
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование профориентационной культуры обучающихся в рамках Единой модели профориентации.	- проведение занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; -экскурсии в организации и предприятия, учебные заведения; -встречи с представителями профессий, участие в профессиональных пробах. -участие в мероприятии «Профстарт»;
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Беседы доверительного общения классного руководителя и обучающихся; Тренинги и игры на сплочение, командообразование;
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями	- Создание символики класса -Игры на сплочение и команд образование; - экскурсии,

совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микро группами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	- празднования в классе дней рождения обучающихся, выпуск стенгазет, листовок, подготовка и оформление класса к мероприятию. Организация школьных мероприятий.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Проведение правовых классных часов; Приглашение сотрудников правоохранительных органов для бесед; Участие в конкурсах и соревнованиях;
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; -Беседы по актуальным нравственным проблемам; - Диагностические и профилактические мероприятия со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем	-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса, создание портфолио, проведение анализа результатов и достижений каждого ребенка;
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - персональное ответственное поручение;
Работа с учителями-предметниками в классе	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций; предъявление единых требований к каждому ребенку.

Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Беседы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Привлечение учителей-предметников в качестве судей, жюри на внутриклассные, общешкольные мероприятия
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	-Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; -Диалог в родительских группах (МАХ), работа с электронными и бумажными дневниками.
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом-психологом.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания, пример «Подготовка к ЕГЭ», «Стресс в старшей школе» и др. Проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования детей.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - совместные мероприятия, пример: «Профессия моей мечты»; «День самоуправления», «ПрофСТАРТ» и др.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	-Приглашение на классные собрания; -Предложение роли организатора внеклассного мероприятия по профориентации «Профессия моих родителей», Последнему звонку, Выпускному балу.

Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования
-------------------------	--

Направления самоанализа по модулю.

Самоанализ воспитательного процесса по модулю «Классное руководство» проводится с целью выявления качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, взаимодействия школы и семей школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, тестирование.

Модуль 3.2. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» еженедельно по четвергам;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация участия во внешкольных мероприятиях (экскурсии, походы, выставки, посещение театров и т.п.)
- формирование функциональной грамотности;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Интеллектуальное направление:

Деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Творческое направление:

Деятельность, направленная на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление:

Деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Физкультурное направление:

Деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Гражданско-патриотическое направление:

Деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на формирование и развитие гражданской позиции, самостоятельности и ответственности школьников.

Социальное направление:

Деятельность, направленная на приобретение, развитие и передачу социального опыта; на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Виды деятельности	Наименование программы курса внеурочной деятельности учащихся	
НОО		
Интеллектуальное направление	«Задачи занимательной математики» «Умники и умницы» «Робототехника» «Интеллектуальные игры» «Финансовая грамотность» «Функциональная грамотность» «Речевичок» Проектная деятельность Городские интеллектуальные игры «Хочу все знать» «Чудеса науки и природы»	Цикл воспитательных мероприятий
Творческое направление	Рукоделие Школьный театр ИЗО-студия «КОТ» Вокальная студия	
Общекультурное	Экскурсии и походы	

направление	«Разговор о правильном питании»	Конкурсы и соревнования
Физкультурное направление	«САМБО» «Мини-футбол» «Веселые старты» «ГТО»	
Гражданско-патриотическое направление	«Разговор о важном» ВПК «Путь героя» Орлята России	
Социальное направление	Отряд ЮИД «Спас-54» Взаимодействие с ВО «Клевер»	
ООО		
Интеллектуальное направление	«Занимательная математика» «Познавательная робототехника» «Химия в задачах и упражнениях» «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ по информатике» «Математика в вопросах и ответах» Математика: избранные вопросы» «Финансовая грамотность» Городские интеллектуальные игры «Приоткрывая тайну»	Цикл воспитательных мероприятий Конкурсы и соревнования
Творческое направление	«3D дизайн» Школьный театр Школьных хор ИЗО-студия «КОТ» Литературная гостиная Вокальная студия	
Общекультурное направление	Экскурсии и походы	
Физкультурное направление	ШСК «Движение вверх» ГТО Мини-футбол Волейбол Баскетбол	
Гражданско-патриотическое направление	«Разговор о важном» ВПК «Путь героя»	
Социальное направление	Отряд ЮИД «Спас-54» РДДМ «Движение первых» ВО «Клевер» ШУС «Зеленый коридор» Эко-клуб «Эко-БУМ»	

	«Россия – мои горизонты»	
СОО		
Интеллектуальное направление	«Химия: теория и практика» Математика: избранные вопросы» «Экономическая и социальная география мира» «Решение трудных задач по биологии» «Решение экономических задач» «Секреты русского языка» «Развитие функциональной грамотности учащихся 10,11 классов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию» «Информатика в цифрах» «Физика» «Финансовая грамотность» Городские интеллектуальные игры «Хрустальная сова»	
Творческое направление	«3D дизайн» Школьный театр Школьных хор ИЗО-студия «КОТ» Литературная гостиная	Цикл воспитательных мероприятий
Общекультурное направление	Экскурсии и походы	
Физкультурное направление	ГТО Мини-футбол Волейбол Баскетбол	Конкурсы и соревнования
Гражданско-патриотическое направление	«Разговор о важном» ВПК «Путь героя»	
Социальное направление	Отряд ЮИД «Спас-54» РДДМ «Движение первых» ВО «Клевер» ШУС «Зеленый коридор» Эко-клуб «Эко-БУМ» «Россия – мои горизонты»	

Направления самоанализа по модулю

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Сохранность контингента	Благоприятный психологический климат, уровень развития коллективных взаимоотношений, посещаемость, сохранность контингента.
2. Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов, рост мотивации к активной деятельности. Достижения учащихся в городских, районных, региональных мероприятиях.
3. Качество знаний	Повышение уровня качественной успеваемости.
4. Формы организации	Повышение уровня организации внеурочной деятельности. Применение проектных и иных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.
5. Удовлетворенность учащихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и ее результатами	Удовлетворенность обучающихся участием во внеурочной деятельности. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещения ребенком внеурочных занятий (тестирование, беседа, анкетирование).
6. Оценка результатов	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы.

3.3. Модуль «Урочная деятельность»

Школьный урок является неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе, так как большая часть времени, проводимого обучающимися в школе, отводится на уроки. И именно поэтому важно применять виды и формы деятельности, отбирать содержание, способствующие повышению уровня воспитанности каждого ребенка. Каждый урок в МБОУ СОШ №2 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

Виды, формы и содержание деятельности.

№	Содержание деятельности	Виды и формы		
		НОО	ООО	СОО
1.	установление доверительных отношений между учителем и его	Проведение мини-игр;	Проведение мини-	Проведение мини-игр;

	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций;	игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций;	Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Создание ситуаций для дискуссии;
2.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Ведение карт поведения (самооценка, оценка учителя); Просмотр фильмов, мультфильмов с обсуждением «Что такое хорошо, а что такое плохо...».	Знакомство с основным и нормативными документами школы: Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Положением о внешнем виде и др.	Ссылка на основные нормативные документы школы: Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о внешнем виде и др. Дискуссия «Корпоративный стиль во всем...»
3.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Ведение карт «Персонаж-	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций;	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Создание ситуаций

		чувства», «Ситуация- эмоции»	ситуаций; Диалоговы е площадки «Мое отношение к...» Ведение карт «Персонаж- чувства», «Ситуация- эмоции»	для дискуссии «Мое мнение...», «Я считаю...»; Ведение карт «Персонаж- чувства», «Ситуация- эмоции»
4.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Ведение карт «Персонаж-чувства», «Ситуация-эмоции»	Проведени е мини- игр; Разработка совместны х мини- проектов; Совместн ые решения проблемн ых ситуаций; Диалоговы е площадки «Мое отношение к...» Ведение карт «Персонаж- чувства», «Ситуация- эмоции»	Проведение мини-игр; Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Создание ситуаций для дискуссии «Мое мнение...», «Я считаю...»; Ведение карт «Персонаж-чувства», «Ситуация-эмоции»
5.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Дидактическ ий театр, где полученные на уроке знания	Интеллектуальные игры, стимулиру ющие	Интеллектуальные игры, заседание круглого

		обыгрываются в театральных постановках Интеллектуальные игры, групповая работа или работа в парах	познавательную мотивацию школьников; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников в командной работе и взаимодействию с другими детьми;	стола, групповая работа или работа в парах. Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
6.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Проведение мини-игр (индивидуальные, командные);	Проведение мини-игр (индивидуальные, командные);	Проведение мини-игр (индивидуальные, командные);
7.	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	«Минутка помощи» работа в парах	«Готов помочь» работа в парах, группе	Делюсь опытом ...(работа в парах, группе)
8.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления	Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Проблемный	Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных	Разработка совместных мини-проектов; Совместные решения проблемных ситуаций; Проблемные

	собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	вопрос на домашнее задание; Решение кейсов; Публичная защита проектных (исследовательских) работ; метод обратной связи «Вопрос-ответ»;	ситуаций; Проблемный вопрос на домашнее задание; Решение кейсов; Публичная защита проектных (исследовательских) работ; метод обратной связи «Вопрос-ответ»;	й вопрос на домашнее задание; Решение кейсов; Публичная защита проектных (исследовательских) работ; метод обратной связи «Вопрос-ответ»;
9.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Задания, игры на развитие: -осознанного чтения; - математической грамотности; - естественнонаучной грамотности; -креативного мышления.	Задания, игры на развитие: - осознанного чтения; - математической грамотности; - естественнонаучной грамотности; - креативного мышления.	Задания, игры на развитие: - осознанного чтения; - математической грамотности; - естественнонаучной грамотности; - креативного мышления.
10	Формирование профориентационной культуры обучающихся	Задания на формирование профориентационной	Задания на формирование профориентационной	Задания на формирование профориентационной

		культуры	культуры	культуры
--	--	----------	----------	----------

Направление самоанализа по модулю:

- наблюдение и рефлексия;
- обратная связь;
- внешняя экспертиза (ВПР, PISA и т.п.)

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе организовано в соответствии с уровнями следующим образом:		
НОО	На уровне школы	
	Через взаимодействие Лидеров классов с вожатым класса, который представляет интересы класса на ШУС.	
	На уровне классов	
	Через деятельность Лидеров классов и лидеров по 5 направлениям ШУС, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой ШУС и классных руководителей;	
	На индивидуальном уровне	
	Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	
ООО	На уровне школы	
	Через деятельность Школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;	
	На уровне классов	
	Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров классов и лидеров по 5 направлениям ШУС, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать свою работу с работой ШУС и классных руководителей;	
	На индивидуальном уровне	
	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	
СОО	На уровне школы	

	Через деятельность Школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
	На уровне классов
	Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса Лидеров классов и лидеров по 5 направлениям ШУС, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с работой ШУС и классных руководителей;
	На индивидуальном уровне
	Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Виды, формы и содержание деятельности

НОО: Деятельность в младших классах напрямую зависит от взрослых, поэтому учителя совместно с родителями развивают у детей ценностное отношение к себе и к другим, навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях, а также закладывают основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. На уровне НОО у обучающихся формируется активная жизненная позиция.

Дети начальной школы ещё не способны понимать и принимать такое понятие, как самоуправление. Поэтому в начальной школе мы говорим о соуправлении, которое и приведёт к пониманию детьми этого понятия. Соуправление включает в себя следующие этапы:

1 этап – изучение интересов и потребностей, формирование понимания того, что класс – единый коллектив;

2 этап - формирование чувства «Мы» = укрепление межличностных отношений и формирование умения взаимодействовать;

3 этап – развитие соуправленческих начал. Приобретение опыта лидерства.

4 этап – лучшее из жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива; поиск новых идей, форм, способов деятельности.

Ведущим видом деятельности на данном этапе является ролевая игра. Каждый класс начальной школы для себя определяет название своей «страны», разрабатывает символику и распределяет социальные роли. Вся деятельность по формированию самоуправления координируется классным руководителем, вожатым, закрепленным за классом и членом родительского комитета. Игровые процессы запускаются на старте в начале 1 класса, затем поддерживается интерес к игре в течение 4х лет и, конечно же, игра завершается по окончании 4 класса путем его отправления в путешествие в страну «ШУС».

ООО: Самоуправление класса в среднем звене складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы, а именно министерства труда, культуры, СМИ,

науки и спорта.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов школьного коллектива, наделённых постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, умения сотрудничать, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Виды деятельности ученического самоуправления в школе:

1. Законотворческая деятельность. Разработка различных школьных законов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных и классных коллективов.

2. Координирующая деятельность. Координация работы школьного и классных коллективов по организации деятельности.

3. Организаторская деятельность. Выявление и обмен мнениями членов школьного коллектива по вопросам деятельности и выработка совместных решений с другими органами самоуправления.

4. Контролирующая деятельность. Контроль за полнотой и своевременностью выполнения принятых решений, ходом подготовки плановых мероприятий, деятельностью советов.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

1. Заседания Школьного Ученического Совета.

2. Заседания Советов по направлениям деятельности.

3. Круглые столы, деловые игры и т.д.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей, например:

- День знаний;
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Новый Год;
- День защитника Отечества;
- День рождения школы;
- День самоуправления;
- Предметные декады и недели;
- Вахта памяти;
- Калейдоскоп талантов;
- Последний звонок и т.д.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;

- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе,

благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – работа школьного СМИ.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами и родителями в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса. В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе.

СОО: В старшем звене сохраняются та же модель ученического самоуправления, что и в среднем звене, только в старшее звено дети приходят уже с пониманием того, что такое самоуправление. Они могут оттачивать свои организаторские способности, лидерские качества, умение разрешать конфликтные ситуации в среднем звене в случае их возникновения, а также делиться своим опытом и знаниями с младшими.

Лидерами школьного ученического самоуправления являются дети старшего звена, которые могут определять направления работы школы.

Направление самоанализа по модулю:

Изучение работы детского самоуправления в классе и в школе, используя методы наблюдения, анкетирования, тестирования, фотоотчёты, рейтинг по классам и т.д.

Одними из главных показателей успешно проделанной работы школьного самоуправления являются благоприятный климат в классе и в школе в целом, а также позитивные достижения школы в различных направлениях.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию всероссийского проекта «Билет в будущее», который включает в себя следующее:

Вид, формы и содержание деятельности	
НОО	
- участие в профориентационных играх, расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха, где дети «примеряют» на себя разные социальные роли, получая тем самым представление о разных профессиях, получая некоторые соответствующие навыки; - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - мероприятия, способствующие осознанию важности выбора будущей профессии.	Интерактивные площадки в рамках Декады наук Распределение социальных ролей в ЛДП в соответствии с программой лагеря. Посещение «Автогородка» Экскурсии на предприятия района /города: Новосибирская шоколадная фабрика, Планетарий, Зоопарк, цирк и т.п. Классный час с выставкой фотографий «Профессии моих родителей»; участие в создании поделок, творческих работ, конкурсов, позиционируя себя «Я – дизайнер!», «Я – космонавт!», «Я – военный!», «Я – инспектор ГИБДД» и т.п.
ООО	
- участие в профориентационных играх: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - посещение профориентационных выставок,	Интерактивный профориентационный марафон «ПрофСТАРТ» Беседы с приглашёнными представителями различных профессий, в том числе родителей; Встречи с представителями

ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - Организация профильных смен на базе школы; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; - участие в чемпионате «Профессионалы»; - диагностические мероприятия; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - посещение различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; - посещение экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о	СПО Сайт «Атлас профессий», Профильная смена «Путь героя», «Фабрика водителей» и т.п. Навигатор поступления (знакомство с учебными заведениями города, встреча с экспертом «Ловушки ЕГЭ») просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ»; «Неделя без турникетов», «Большая перемена» отработка навыков в определенной профессиональной области с выходом на чемпионат; ведение индивидуальных маршрутов школьников; Курсы «Основы выбора профессии», «Мое профессиональное самоопределение» с защитой итогового проекта к окончанию 9 класса. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий;
---	---

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии; - участие обучающихся в профессиональных пробах.	Осваиваются навыки работы с детьми. Дети пробуют себя в роли представителей разных профессий.
СОО	
- участие в профориентационных играх: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; - Организация профильных смен на базе школы; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	Интерактивный профориентационный марафон «ПрофСТАРТ» Беседы с приглашёнными представителями различных профессий, в том числе родителей; Встречи с представителями СПО, ВУЗов; Сайт «Атлас профессий» Профильная смена «Путь героя», «Фабрика вожатых» и т.п. Навигатор поступления (знакомство с учебными заведениям города, встреча с экспертом «Ловушки ЕГЭ») просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ «Неделя без турникетов», «Большая перемена»

- участие в чемпионате «Профессионалы»; - диагностические мероприятия; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - посещение различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования - посещение экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии; - организация интерактивных площадок для детей более младшего возраста. - участие обучающихся в профессиональных пробах.	отработка навыков в определенной профессиональной области с выходом на чемпионат; ведение индивидуальных карт обучающихся; Курсы «Твое профессиональное самоопределение» с защитой итогового проекта к окончанию 11 класса. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий; Осваиваются навыки работы с детьми. Дети пробуют себя в роли представителей разных профессий.
--	--

Направление самоанализа по модулю:

- Прохождение профориентационного тестирования на платформе «Билет в будущее». Самоанализ результатов тестирования.
- Выполнение индивидуального проекта профориентационной направленности;
- Участие в учебных практических (практическо-научных) конференциях.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Системообразующим в работе с родителями является реализация школьного проекта «Семья». Основными направлениями проекта являются: изучение семей и условий семейного воспитания, пропаганда психолого-педагогических знаний, активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания. Для этого в МБОУ СОШ №2 используются следующие формы работы:

Виды, формы и содержание деятельности:

НОО	На групповом уровне: 1. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 2. Родительские собрания по классам (<i>Приложение 1 – «Тематика родительских собраний»</i>); 3. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; (1-2 представитель от класса). 4. Родительская гостиная «Когда все в школе!», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; совместные мероприятия и конкурсы. (<i>Приложение 2</i>). На индивидуальном уровне: 5. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, Совет профилактики; 6. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, ПМПК; 7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; 8. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
ООО	На групповом уровне: 1. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 2. Родительские собрания по классам (<i>Приложение 1 – «Тематика родительских собраний»</i>); 3. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

	образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; (1-2 представитель от класса). 4.Родительская гостиная «Когда все в школе!», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, совместные мероприятия и конкурсы. (<u>Приложение 2</u>). На индивидуальном уровне: 5. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, Совет профилактики; 6.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, ПМПК; 7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, профориентационной направленности; 8. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
СОО	На групповом уровне: 1. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 2.Родительские собрания по классам (<i>Приложение 1</i> – «Тематика родительских собраний»); 3.Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; (1-2 представитель от класса). 4.Родительская гостиная «Когда все в школе!», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, совместные мероприятия и конкурсы. (<u>Приложение 2</u>). На индивидуальном уровне: 5. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, Совет профилактики; 6.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, ПМПК; 7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, профориентационной направленности; 8. Индивидуальное консультирование с целью координации

Направления самоанализа по модулю:

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса с родителями осуществляется через обратную связь с родителями, их активное участие в жизни ребенка и школы.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Виды, формы и содержание деятельности	
НОО	
На внешкольном уровне * проводятся для жителей микрорайона и организуются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.	Концерты, интерактивные площадки, соревнования организуемые совместно с ТОС «Никитинский», ДТ «Октябрьский» для жителей жилмассива «Никитинский»: «День соседей», «День пожилого человека», «День матери», «День Победы», «День защиты детей»; «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
*участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Акция «Письмо водителю», акция «Подарок другу нашему меньшему», акция «Письмо неизвестному солдату» и др. Данные мероприятия дают обучающимся положительный социальный опыт.
На школьном уровне *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие	Совместная подготовка к праздникам; оформление фотозон, помещений;

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. *церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	совместные выступления на сцене. Традиционными мероприятиями являются: День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля и 8 марта, День Победы, День защиты детей. Торжественные ритуалы «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», Выпускной бал в 4 классе; Церемонии награждения проводятся на общешкольной Линейке 4 раза в год по итогам четвертей и года. «Золотыми» шоколадными медалями и похвальными листами награждаются отличники; участники, призеры и победители конкурсов и соревнований разных уровней награждаются дипломами и памятными подарками. Награждаются педагоги и наставники. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел	Назначаются ответственные за КТД в соответствии с распределением обязанностей ШУС; По решению ШУС или по инициативе класса принимаются активное участие в жизни школы; На заседаниях ШУС подводятся и анализируются результаты деятельности классов; ведется рейтинг активности;

на уровне общешкольных советов дела.	В классе планируется ряд мероприятий, связанный с окончанием четверти или праздничными событиями в стране и мире.
На индивидуальном уровне *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей. *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;	В школе осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется детям в ТЖС, опекаемым, детям «группы риска». Дети «примеряют» на себя социальные роли: сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение и встречу гостей и т.п.); Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь в разных вопросах как со стороны педагогов, так и со стороны ребят из ШУС. Анализируются результаты работы, а также проводится самоанализ деятельности. Если есть необходимость, то проводится коррекция поведения ребенка с привлечением педагога-психолога и социального педагога.
ООО	
На внешкольном уровне *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Мероприятия, организуемые совместно с ТОС «Никитинский», ДТ «Октябрьский» для жителей жилмассива «Никитинский»: «День соседей», «День пожилого человека», «День матери», «день Победы», «День защиты детей»; «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Акция «Письмо водителю», акция «Подарок другу нашему меньшему», акция «Письмо неизвестному солдату», «СПИДу нет!» и др. Данные мероприятия способствуют приобретению положительного социального опыта.

На школьном уровне *разновозрастные сборы *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», ВСИ «Победа»; Совместная подготовка к праздникам; оформление фотозон, помещений; совместные выступления на сцене. Традиционными мероприятиями являются: День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, Декада наук, 23 февраля и 8 марта, День Победы, День защиты детей. Торжественные ритуалы «Посвящение в пятиклассники», Последний звонок, Выпускной бал в 9 классе; Церемонии награждения проводятся на общешкольной Линейке 4 раза в год по итогам четвертей и года. «Золотыми» шоколадными медалями и похвальными листами награждаются отличники; участники, призеры и победители конкурсов и соревнований разных уровней награждаются дипломами и памятными подарками. Также, благодарственными письмами и подарками награждаются самые активные ребята и самые активные объединения школы; педагоги. В конце года подводятся итоги и выявляются ТОП-10 самых активных ребят школы, они награждаются памятными статуэтками, их имена вносятся в Книгу рекордов школы №2. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,
---	--

	формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Назначаются ответственные за КТД в соответствии с распределением обязанностей ШУС; По решению ШУС или по инициативе класса принимаются активное участие в жизни школы; На заседаниях ШУС подводятся и анализируются результаты деятельности классов; ведется рейтинг активности. В классе планируется ряд мероприятий, связанный с окончанием четверти или праздничными событиями в стране и мире.
На индивидуальном уровне *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей. *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;	В школе осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется детям в ТЖС, опекаемым, детям «группы риска». Дети «примеряют» на себя социальные роли: сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение и встречу гостей и т.п.); Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь в разных вопросах как со стороны педагогов, так и со стороны ребят из ШУС. Анализируются результаты работы, а также проводится самоанализ деятельности. Если есть необходимость, то проводится коррекция поведения ребенка с привлечением педагога-психолога и социального педагога.
СОО	
На внешкольном уровне	

*открытые дискуссионные площадки *проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Защита проектов «Предмет в профессии» проводится для обучающихся 10-11 классов, куда приглашаются представители ВУЗов города Новосибирска, родители в качестве экспертов и слушателей, во второй части мероприятия организуется дискуссионная площадка по обсуждению проектов, вопросам выбора профессии. Мероприятия, организуемые совместно с ТОС «Никитинский», ДТ «Октябрьский» для жителей жилмассива «Никитинский»: «День соседей», «День пожилого человека», «День матери», «День Победы», «День защиты детей»; «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Акция «Письмо водителю», акция «Подарок другу нашему меньшему», акция «Письмо неизвестному солдату», «СПИДу нет!» и др.
На школьном уровне *разновозрастные сборы *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,	«Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», ВСИ «Победа»; Совместная подготовка к праздникам; оформление фотозон, помещений; совместные выступления на сцене. Традиционными мероприятиями являются: День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, День матери, Новый год, Декада наук, 23 февраля и 8 марта, День Победы, День защиты детей. Учебные сборы для 10-классников, Выпускной бал в 11 классе; Школьные КВНы среди обучающихся 10 классов и педагогов. Тема КВНа ежегодно

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. • церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	меняется и является актуальной. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Церемонии награждения проводятся на общешкольной Линейке 4 раза в год по итогам четвертей и года. «Золотыми» шоколадными медалями и похвальными листами награждаются отличники; участники, призеры и победители конкурсов и соревнований разных уровней награждаются дипломами и памятными подарками. Также, благодарственными письмами и подарками награждаются самые активные ребята и самые активные объединения школы; педагоги. В конце года подводятся итоги и выявляются ТОП-10 самых активных ребят школы, они награждаются памятными статуэтками, их имена вносятся в Книгу рекордов школы №2. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Назначаются ответственные за КТД в соответствии с распределением обязанностей ШУС; По решению ШУС или по инициативе класса принимаются активное участие в жизни школы; На заседаниях ШУС подводятся и анализируются результаты деятельности классов; ведется рейтинг активности. В классе планируется ряд мероприятий, связанный с окончанием четверти или праздничными событиями в стране и

	мире.
На индивидуальном уровне *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей. *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;	В школе осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Особое внимание уделяется детям в ТЖС, опекаемым, детям «группы риска». Дети «примеряют» на себя социальные роли: сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, корреспонденты, ответственные за костюмы и оборудование, ответственные за приглашение и встречу гостей и т.п.); Каждому ребенку оказывается индивидуальная помощь в разных вопросах как со стороны педагогов, так и со стороны ребят из ШУС. Анализируются результаты работы, а также проводится самоанализ деятельности. Если есть необходимость, то проводится коррекция поведения ребенка с привлечением педагога-психолога и социального педагога.

Направления самоанализа по модулю.

Проанализировать работу модуля можно, используя метод наблюдения, выявляя индивидуальную или групповую активность в тех или иных делах. О качестве процесса и об удовлетворенности им расскажет проведенное анкетирование или тестирование.

Модуль 3.8 «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы и другие внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды, формы и содержание деятельности:

	Вид	Форма	Содержание
НОО	Экскурсия	Природоведческая	Бот.сад, зоопарк, контактный

	Поход		зоопарк, пришкольный участок, станция юннатов, планетарий;
	Мини-экспедиция	Краеведческая	Краеведческий музей, музей октябрьского района;
	Игры	Культурно-познавательная	Кукольный театр, театр «Глобус», музей сказок, музей Солнца, пожарная часть;
		Спортивная	Лыжный маршрут, пеший маршрут;
		Природоведческая Научно-практическая	Пришкольный участок, Автогородок
		Военно-патриотическая	Музей «Россия – моя история», монумент Славы
ООО	Экскурсия	Природоведческая	Бот.сад, зоопарк, планетарий; станция юннатов, пришкольный участок;
	Поход		
	Экспедиция	Краеведческая	Краеведческий музей, музей Октябрьского района;
	Игры	Культурно-познавательная	Театры, памятные места города Новосибирска;
		Военно-патриотическая	Музей «Россия – моя история», монумент Славы
		Спортивная	Лыжный маршрут, пеший маршрут, Инюшенский бор, Набережная р.Обь, Ключ-камышинское плато;
		Краеведческий	Изучение растительного, и животного мира Новосибирска;
		Природоведческая	«Наш пришкольный участок», «Заельцовский бор», ПКиО «Берёзовая роща»;
		Военно-патриотическая	Вахта памяти на Посту №1, у

		Профориентационная	памятника Б.Богаткову; участие в профильных сменах «Школа безопасности», «Сибирский рубеж», «Пост №1»; туристические слеты «Облепиха», «Майские зори» Экскурсии на предприятия г.Новосибирска, в СПО, ВУЗы;
СОО	Экскурсия	Естественно-научная	Планетарий, музеи
	Поход	Спортивный	Лыжные, пешие маршруты;
	Экспедиция	Краеведческий	Бердские скалы, архитектурные и исторические памятники города и района (старый город, набережная р.Обь, храмы, купеческие дома)
	Игры	Научно-исследовательская	
		Экологическая	Экологические тропы НСО, Кудряшовский бор, Караканский бор, Новосибирское водохранилище (район Академгородка и г. Бердска)
		Военно-патриотическая	Вахта памяти на Посту №1, у памятника Б.Богаткову; участие в профильных сменах «Школа безопасности», «Сибирский рубеж», «Пост №1»; туристических слетах «Облепиха», «Майские зори».
		Профориентационная	Экскурсии на предприятия г.Новосибирска, в СПО, ВУЗы;

Направления самоанализа по модулю

Выявление уровня сформированности навыков безопасного и культурного поведения во время проведения экскурсий, походов и экспедиций методом наблюдения, проведение анкетирования для получения обратной связи от детей и родителей.

3.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2 обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Виды, формы и содержание деятельности

НОО	оформление интерьера школьных помещений: • зон коридоров	Зона символики: гимн начальной школы, РФ, эмблема; Зона творческих проявлений; Зона для игр и творчества. Эко-зона Зона релакса (пуфы) Зона безопасности Зона фотовозможностей Зона видеоблогинга «Умные» арт-объекты Зона для чтения
	• кабинетов • лестничных пролетов • столовой	- табличка на двери в едином стиле; - дизайн кабинета, классных уголков и уголков безопасности в соответствии с названием определенной классом «страны». Зона «Картинная галерея» Зона творчества детей, родителей и педагогов
	Соблюдение чистоты и порядка	Проведение санитарных дней, субботников.
	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-	Озеленение школьной эко-территории «Зеленая аптека»; Организация пространства «Птичий двор».

	рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	
	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Оформление фотозон к 1 сентября, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей. Оформление тематических выставок поделок из природного материала; новогодних игрушек; макетов светофоров, летательных аппаратов и т.п.
	регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Конкурс «Школа будущего»; Научно-практические конференции «Арт-объекты на школьном участке» и т.п.
	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Размещение баннеров на стене школы «Актив школы», «Давайте любить и беречь природу вместе!» и др. Проведение бесед, классных часов. Организация работы на пришкольном участке.
000	оформление интерьера школьных помещений: • зон коридоров	Зона символики РФ, гимн, герб флаг: символики ШУС. Зона профорientации; Зона проектной деятельности Эко-зона Зона релакса (пуфы) Зона безопасности Зона фотовозможностей Зона видеоблогинга «Умные» арт-объекты Зона для чтения Зона истории школы Зона свободного творчества «Это Вам! От души!» Зона Памяти - табличка на двери в едином стиле;

	- кабинетов - лестничных пролетов - столовой - актового зала - спортивных залов - зала хореографии - кабинета ШУС	- дизайн кабинета, минималистический дизайн классных уголков и уголков безопасности в едином стиле из пробкового материала с атрибутами учебного кабинета. Зона «Картинная галерея» Зона творчества детей, родителей и педагогов
	Соблюдение чистоты и порядка	Проведение санитарных дней, субботников.
	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Озеленение школьной эко-территории «Зеленая аптека»; Посадка и высадка рассады в клумбы; Побелка деревьев; Организация пространства «Птичий двор».
	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Оформление фотозон к 1 сентября, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей. Оформление тематических выставок поделок из природного материала; новогодних игрушек; макетов светофоров, летательных аппаратов и т.п.
	регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной	Конкурс «Школа будущего»; Научно-практические конференции «Арт-объекты на школьном участке» и т.п.

	территории	
	акцентирование внимания школьников посредством предметно-эстетической среды	Размещение баннеров на стене школы «Актив школы», «Давайте любить и беречь природу вместе!» и др. Проведение бесед, классных часов. Организация работы на пришкольном участке.
СОО	оформление интерьера школьных помещений:	Зона символики РФ, гимн, герб флаг: символики ШУС.
	зон коридоров	Зона профорientации; Зона проектной деятельности Эко-зона Зона релакса (пуфы) Зона безопасности Зона фотовозможностей Зона видеоблогинга «Умные» арт-объекты Зона для чтения Зона истории школы Зона свободного творчества «Это Вам! От души!» Зона Памяти
	кабинетов	- табличка на двери в едином стиле; - дизайн кабинета, минималистический дизайн классных уголков и уголков безопасности в едином стиле из пробкового материала с атрибутами учебного кабинета.
	- лестничных пролетов - столовой	Зона «Картинная галерея» Зона творчества детей, родителей и педагогов
	- актового зала - спортивных залов - зала хореографии - кабинета ШУС	
	Соблюдение чистоты и порядка	Проведение санитарных дней,

		субботников.
	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Озеленение школьной эко-территории «Зеленая аптека»; Посадка и высадка рассады в клумбы; Побелка деревьев; Высадка рябин на Аллее выпускников. Организация пространства «Птичий двор».
	событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Оформление фотозон к 1 сентября, Дню матери, Новому году, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню защиты детей, Последнему звонку, Выпускному балу. Оформление залов к мероприятиям.
	регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	Конкурс «Школа будущего»; Научно-практические конференции «Арт-объекты на школьном участке» и т.п.
	акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Размещение баннеров на стене школы «Актив школы», «Давайте любить и беречь природу вместе!» и др. Проведение бесед, классных часов. Организация работы на пришкольном участке.

Направления самоанализа по модулю

Формой самоанализа по модулю «Предметно-пространственная среда в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 2» являются фотоотчёт о проделанной работе, оформленный в презентацию. Отзывы обучающихся, родителей и гостей школы о созданной предметно-эстетической среде.

Модуль 3.10 «Профилактика и безопасность»

Важным в воспитании подрастающего поколения является формирование культуры безопасности. На помощь придет модуль «Профилактика и безопасность», который в первую очередь несет в себе профилактическую функцию, реализуясь через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы в рамках следующих направлений:

- Безопасность дорожного движения;
- Противопожарная безопасность;
- Освод;
- Антитеррористическая безопасность;
- Профилактика терроризма и экстремизма;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Безопасность в Интернете;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика употребления ПАВ, курения, употребления алкоголя;
- Профилактика правонарушений.

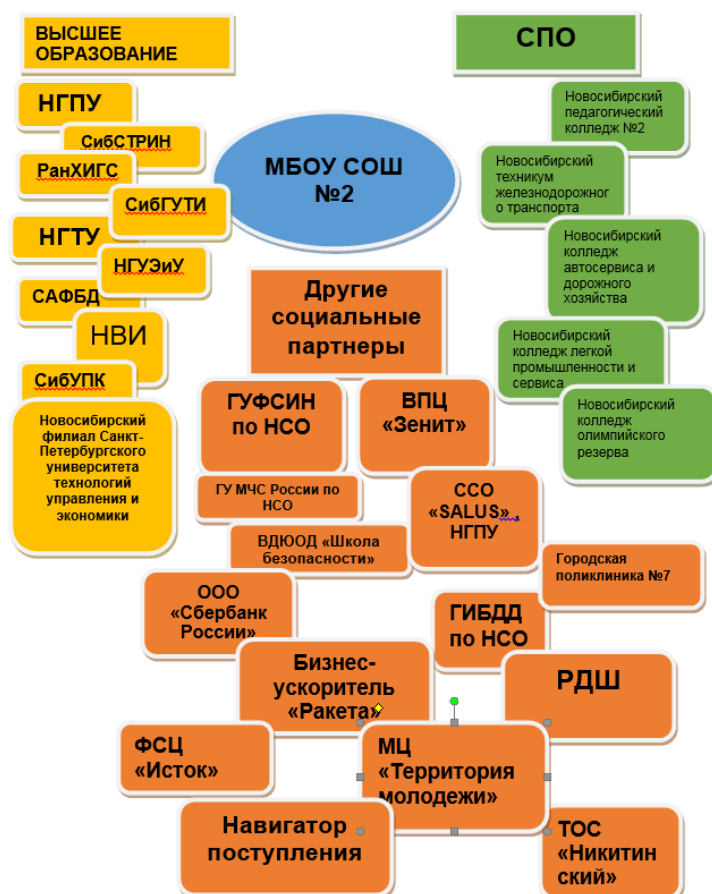
В рамках данного модуля используются следующие формы работы:

НОО	
• Безопасность дорожного движения; • Противопожарная безопасность; • Освод; • Антитеррористическая безопасность; • Безопасность в Интернете; • Профилактика правонарушений; • Профилактика терроризма и экстремизма; • Профилактика инфекционных заболеваний;	Классные часы; Уроки доброты; Интерактивные беседы; Тренинги; Диагностические мероприятия; Родительские собрания; Разработка раздаточного материала (буклеты, листовки, стикеры и т.п.) Участие в конкурсах и соревнованиях. Проведение скринингового обследования зрения. Факторный анализ
ООО	
• Безопасность дорожного движения; • Противопожарная безопасность; • Освод; • Антитеррористическая безопасность; • Безопасность в Интернете; • Профилактика суицидального поведения; • Профилактика употребления ПАВ, курения, употребления алкоголя; • Профилактика правонарушений; • Профилактика терроризма и экстремизма;	Классные часы; Уроки доброты; Интерактивные беседы; Тренинги; Диагностические мероприятия; Родительские собрания; Разработка раздаточного материала (буклеты, листовки, стикеры и т.п.) Участие в конкурсах и соревнованиях.

Профилактика инфекционных заболеваний;	Проведение СПТ; Проведение скринингового обследования зрения. Факторный анализ
СОО	
- Безопасность дорожного движения; - Противопожарная безопасность; - Освод; - Антитеррористическая безопасность; - Безопасность в Интернете; - Профилактика суицидального поведения; - Профилактика употребления ПАВ, курения, употребления алкоголя; - Профилактика правонарушений; - Профилактика терроризма и экстремизма; - Профилактика инфекционных заболеваний;	Классные часы; Уроки доброты; Интерактивные беседы; Тренинги; Диагностические мероприятия; Родительские собрания; Разработка раздаточного материала (буклеты, листовки, стикеры и т.п.) Участие в конкурсах и соревнованиях. Проведение СПТ; Проведение скринингового обследования зрения. Факторный анализ

Направления самоанализа по модулю:

1. Проведение мониторинговых исследований (количество ЧП, травм и т.п.);
2. Определение уровня сформированности культуры безопасности методом наблюдения (при необходимости тестирования и анкетирования);



Модуль 3.11 «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Организация сетевого взаимодействия в школе постоянно совершенствуется. Школа имеет стабильные связи с рядом ВУЗов и учреждениями СПО, также с предприятиями и

организациями города Новосибирска. Взаимодействие выстраивается через организацию совместных мероприятий и проектов. Это приносит плодотворные результаты.

НОО	
Организации города – фабрики, музеи, театры, развлекательно-познавательные центры и др.	Экскурсии Развлекательные мероприятия Уроки доброты Интерактивные встречи Игры
ООО	
Учреждения СПО Организации города – фабрики, музеи, театры, развлекательно-познавательные центры, банки, военно-патриотические организации и др.	Дни открытых дверей Квесты Экскурсии Развлекательные мероприятия Уроки доброты Интерактивные встречи Соревнования Игры Лектории
СОО	
Учреждения СПО Высшие учебные заведения Организации города – фабрики, музеи, театры, развлекательно-познавательные центры, банки, военно-патриотические организации и др.	Дни открытых дверей Квесты Экскурсии Развлекательные мероприятия Уроки доброты Интерактивные встречи Соревнования Игры Лектории

Направления самоанализа по модулю:

1. Количество совместно проведенных мероприятий;
2. Количество заключенных договоров между организацией и школой.

- ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

Модуль 3.12 «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении в МБОУ СОШ №2 осуществляется через:

	Название объединения	Виды, формы, содержание деятельности
НОО		
	ВПК «Путь героя»	В данное объединение входят обучающиеся 1-11 классов. - ВПК имеет свою эмблему. В социальной сети Вконтакте есть официальная группа, в которой отражается деятельность клуба, результаты участников клуба и вся полезная информация, касающаяся его развития. - Знакомство с ВПК, его традициями и ритуалами, формирующими у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «В путь героя!». При вступлении в ряды клуба его участники произносят торжественную клятву. Систематически в клубе проводятся «огоньки»; - Социальный опыт участники ВПК получают, являясь организаторами патриотических мероприятий и участвуя в патриотических мероприятиях (слетах, профильных сменах и т.п.) школы, представляя школу в районе, городе, области и на Всероссийском уровне. - Участники клуба проводят мероприятия, способствующие имиджу клуба: уроки мужества в начальной школе, практические занятия, совместные походы в лес.
	Отряд ЮИД «Спас-54» ВО «Клевер» Волонтерский отряд «Пульс» ШСК «Отважные» Эко-клуб «Эко-БУМ» ШУС Орлята России	В данные объединения обучающиеся начальной школы не входят, а являются активными участниками мероприятий, организованных объединениями. Обучающиеся являются активными участниками акций, таких как «Помощь меньшим друзьям нашим», «Письмо водителю», «Письмо неизвестному солдату» и т.п. Популяризация деятельности объединений позволяет обучающимся начальной школы выбрать объединение по интересам на уровнях ООО и СОО.
	ШСК «Движение вверх»	В школьный спортивный клуб входят обучающиеся 1 -11 классов. ШСК объединяет все спортивные объединения

		школы: секцию «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», «ГТО», «Мини-футбол», «Веселые старты». Ребята, занимающиеся в ШСК входят в школьную Лигу того вида спорта, которым они занимается.
	Школьный театр	Школьный театр в школе действует на основании договора с ближайшим ДТ «Октябрьский», где занимаются обучающиеся 1-4 классов.
000		
	ВПК «Путь героя»	В данное объединение входят обучающиеся 1-11 классов. - ВПК имеет свою эмблему. В социальной сети Вконтакте есть официальная группа, в которой отражается деятельность клуба, результаты участников клуба и вся полезная информация, касающаяся его развития. - Знакомство с ВПК, его традициями и ритуалами, формирующими у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «В путь героя!». При вступлении в ряды клуба его участники произносят торжественную клятву. Систематически в клубе проводятся «огоньки»; - Социальный опыт участники ВПК получают, являясь организаторами патриотических мероприятий и участвуя в патриотических мероприятиях (слетах, профильных сменах и т.п.) школы, представляя школу в районе, городе, области и на Всероссийском уровне. - Участники клуба проводят мероприятия, способствующие имиджу клуба: уроки мужества в начальной школе, практические занятия, совместные походы в лес.
	Отряд ЮИД «Спас-54»	В данное объединение входят обучающиеся 5-8 классов. Отряд имеет свою эмблему, форму. Вконтакте создана группа, в которой размещается информация о деятельности и результатах отряда, а также ценные советы по безопасности. Социальный опыт обучающиеся получают через: - Организацию акций, таких как «Письмо водителю», «Стикер другу», «Внимание, каникулы!»;

		- Проведение Минутки безопасности в начальной школе; - Взаимодействие с инспектором ГИБДД; - Участие в школьных, районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях.
	ВО «Клевер»	В данное объединение входят обучающиеся 7-11 классов. ВО «Клевер» имеет свою эмблему; каждый член отряда имеет нагрудный значок и галстук; о деятельности отряда ведется страница Вконтакте. Церемония вступления в отряд проходит в формате квеста. Каждому члену отряда выдается удостоверение вожатого. Участники вожатского отряда организуют отрядные заседания 1 раз в неделю по 2 часа с целью планирования деятельности, взаимодействия и обмена опытом; ежегодно за 2 месяца в преддверии лагеря дневного пребывания проводится Школа подготовки вожатых «Клеверята». Социальный опыт получают через: - Организацию круглогодичного детского досуга и отдыха в школе, лагере дневного пребывания; - Организацию мероприятий для детей в школе, районе, городе.
	Волонтерский отряд «Пульс»	В волонтерский отряд входят обучающиеся 5-11 классов. Волонтерский отряд «Пульс» имеет собственную эмблему, особый ритуал вступления в отряд. Каждый член отряда получает браслет с логотипом. По завершении важных дел в отряде проводятся отрядные «огоньки». Социальный опыт участники отряда получают, взаимодействуя с ТОС «Никитинский»: - Помощь в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе; - Помощь в организации и проведении мероприятий в роли ведущих, аниматоров, модераторов; - Помощь в благоустройстве территорий Никитинского жилмассива, школы; - Привлечение к деятельности всех участников образовательных отношений;
	Эко-клуб «Эко-БУМ»	В эко-клуб входят обучающиеся 5-11 классов. Эко-клуб имеет свою символику: эмблему, флаг и гимн. Вступление в клуб проходит на экологическом Совете, где участник клуба защищает свой эко-проект. Заседания клуба по планированию деятельности проходят за чашкой чая. Социальный опыт участники эко-клуба получают через:

		- Участие в районных, городских и областных мероприятиях (конференциях, семинарах и т.п.); - Организацию экологических мероприятий в школе (сбор макулатуры, пластика, батареек; проведение эко-уроков для обучающихся 1-6 классов; участие в акциях и экологических марафонах); - Организацию работы на пришкольном участке (высадка деревьев на Аллее выпускников, разбивка эко-уголка «Зеленая аптека», побелка деревьев, посадка цветов и т.п.)
	ШУС	В школьное ученическое самоуправление входят обучающиеся 5-11 классов. В ШУС существует система управления: Президент ШУС, Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство спорта и ЗОЖ, Министерство труда и заботы, Министерство СМИ. У ШУС есть своя символика: эмблема, флаг, гимн. Заседание ШУС проводится еженедельно, где решаются вопросы организации деятельности школьников, взаимодействия с педагогами и родителями, организации и проведения мероприятий и т.п. Вся информация вносится Секретарем в протоколы заседания ШУС. ШУС имеет свои традиции: поздравления друг друга с праздниками, подготовка сюрпризов к дням рождения, круглые столы и «огоньки». Социальный опыт ребята получают через: - Участие в демократических процедурах – выборы Президента ШУС, назначение министров в Министерства, проведение инаугурации; - Проведение заседаний ШУС с протоколированием решений; - Организация и проведение мероприятий, распределенных между Министерствами; - Распределение обязанностей между членами ШУС; - Взаимодействие с педагогами и родителями.
	РДДМ «Движение первых»	В «Движение первых» входят обучающиеся 5-11 классов. В это объединение вступают те ребята, которые состоят в других объединениях, но реализуют цели движения по направлениям, дополнительно получая социальный опыт через: - Участие в конкурсах, соревнованиях, профильных сменах, слетах и т.п.; - Организацию работы в школе по направлениям.
	ШСК «Движение вверх»	В школьный спортивный клуб входят обучающиеся 1 -11 классов. ШСК объединяет все спортивные объединения

		школы: секцию «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», «ГТО», «Мини-футбол», «Веселые старты». Ребята, занимающиеся в ШСК входят в школьную Лигу того вида спорта, которым они занимается. Самоуправление в клубе представляют обучающиеся 8-11 классов, входящие в состав клуба. ШСК имеет свою эмблему и флаг. Традиции в клубе зарождаются. Социальный опыт ребятами получается через: - Организацию и проведение спортивных мероприятий; - Работу в качестве судей, жюри; - Участие в соревнованиях и конкурсах, НПК.
	Школьный театр	Школьный театр в школе действует на основании договора с ближайшим ДТ «Октябрьский», где занимаются обучающиеся 5-9 классов.
СОО		
	ВПК «Путь героя»	В данное объединение входят обучающиеся 1-11 классов. - ВПК имеет свою эмблему. В социальной сети Вконтакте есть официальная группа, в которой отражается деятельность клуба, результаты участников клуба и вся полезная информация, касающаяся его развития. - Знакомство с ВПК, его традициями и ритуалами, формирующими у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «В путь героя!». При вступлении в ряды клуба его участники произносят торжественную клятву. Систематически в клубе проводятся «огоньки»; - Социальный опыт участники ВПК получают, являясь организаторами патриотических мероприятий и участвуя в патриотических мероприятиях (слетах, профильных

		сменах и т.п.) школы, представляя школу в районе, городе, области и на Всероссийском уровне. - Участники клуба проводят мероприятия, способствующие имиджу клуба: уроки мужества в начальной школе, практические занятия, совместные походы в лес.
	Отряд ЮИД «Спас-54»	В данное объединение входят обучающиеся 5-8 классов. Отряд имеет свою эмблему, форму. Вконтакте создана группа, в которой размещается информация о деятельности и результатах отряда, а также ценные советы по безопасности. Социальный опыт обучающиеся получают через: - Организацию акций, таких как «Письмо водителю», «Стикер другу», «Внимание, каникулы!»; - Проведение Минутки безопасности в начальной школе; - Взаимодействие с инспектором ГИБДД; - Участие в школьных, районных, городских и областных конкурсах и соревнованиях.
	ВО «Клевер»	В данное объединение входят обучающиеся 7-11 классов. ВО «Клевер» имеет свою эмблему; каждый член отряда имеет нагрудный значок и галстук; о деятельности отряда ведется страница Вконтакте. Церемония вступления в отряд проходит в формате квеста. Каждому члену отряда выдается удостоверение вожатого. Участники вожатского отряда организуют отрядные заседания 1 раз в неделю по 2 часа с целью планирования деятельности, взаимодействия и обмена опытом; ежегодно за 2 месяца в преддверии лагеря дневного пребывания проводится Школа подготовки вожатых «Клеверята». Социальный опыт получают через: - Организацию круглогодичного детского досуга и отдыха в школе, лагере дневного пребывания; - Организацию мероприятий для детей в школе, районе, городе.
	Волонтерский отряд «Пульс»	В волонтерский отряд входят обучающиеся 5-11 классов. Волонтерский отряд «Пульс» имеет собственную эмблему, особый ритуал вступления в отряд. Каждый член отряда получает браслет с логотипом. По завершении важных дел в отряде проводятся отрядные «огоньки». Социальный опыт участники отряда получают, взаимодействуя с ТОС «Никитинский»: - Помощь в организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их

		личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе; - Помощь в организации и проведении мероприятий в роли ведущих, аниматоров, модераторов; - Помощь в благоустройстве территорий Никитинского жилмассива, школы; - Привлечение к деятельности всех участников образовательных отношений;
	Эко-клуб «Эко-БУМ»	В эко-клуб входят обучающиеся 5-11 классов. Эко-клуб имеет свою символику: эмблему, флаг и гимн. Вступление в клуб проходит на экологическом Совете, где участник клуба защищает свой эко-проект. Заседания клуба по планированию деятельности проходят за чашкой чая. Социальный опыт участники эко-клуба получают через: - Участие в районных, городских и областных мероприятиях (конференциях, семинарах и т.п.); - Организацию экологических мероприятий в школе (сбор макулатуры, пластика, батареек; проведение эко-уроков для обучающихся 1-6 классов; участие в акциях и экологических марафонах); - Организацию работы на пришкольном участке (высадка деревьев на Аллее выпускников, разбивка эко-уголка «Зеленая аптека», побелка деревьев, посадка цветов и т.п.)
	ШУС	В школьное ученическое самоуправление входят обучающиеся 5-11 классов. В ШУС существует система управления: Президент ШУС, Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство спорта и ЗОЖ, Министерство труда и заботы, Министерство СМИ. У ШУС есть своя символика: эмблема, флаг, гимн. Заседание ШУС проводится еженедельно, где решаются вопросы организации деятельности школьников, взаимодействия с педагогами и родителями, организации и проведения мероприятий и т.п. Вся информация вносится Секретарем в протоколы заседания ШУС. ШУС имеет свои традиции: поздравления друг друга с праздниками, подготовка сюрпризов к дням рождения, круглые столы и «огоньки». Социальный опыт ребята получают через: - Участие в демократических процедурах – выборы Президента ШУС, назначение министров в Министерства, проведение инаугурации; - Проведение заседаний ШУС с протоколированием решений;

		- Организация и проведение мероприятий, распределенных между Министерствами; - Распределение обязанностей между членами ШУС; - Взаимодействие с педагогами и родителями.
	РДДМ «Движение первых»	В «Движение первых» входят обучающиеся 5-11 классов. В это объединение вступают те ребята, которые состоят в других объединениях, но реализуют цели движения по направлениям, дополнительно получая социальный опыт через: - Участие в конкурсах, соревнованиях, профильных сменах, слетах и т.п.; - Организацию работы в школе по направлениям.
	ШСК «Движение вверх»	В школьный спортивный клуб входят обучающиеся 1 -11 классов. ШСК объединяет все спортивные объединения школы: секцию «Самбо», «Баскетбол», «Волейбол», «ГТО», «Мини-футбол», «Веселые старты». Ребята, занимающиеся в ШСК входят в школьную Лигу того вида спорта, которым они занимается. Самоуправление в клубе представляют обучающиеся 8-11 классов, входящие в состав клуба. ШСК имеет свою эмблему и флаг. Традиции в клубе зарождаются. Социальный опыт ребятами получается через: - Организацию и проведение спортивных мероприятий; - Работу в качестве судей, жюри; - Участие в соревнования и конкурсах, НПК.

Направления самоанализа по модулю

Развитие личности	Деятельность коллектива объединения
• Наблюдение • Участие в соревнованиях • Зачет • Выставка • Анкетирование	• Наблюдение • Участие в соревнованиях • Показательные мероприятия • Ведение страницы в соцсетях
Обратная связь от обучающихся и их родителей	

3.13 Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа созданы в МБОУ СОШ №2 для объединения деятельности учреждения и ее структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

ООО	Деятельность школьных медиа сосредоточена в Министерстве СМИ ШУС. Целью их работы является отражение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Социальный опыт обучающиеся получают, работая в: • Школьная официальная группа Вконтакте - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, где отражается вся актуальная информация о предстоящих или проведенных мероприятиях; о результатах участия в конкурсах и соревнованиях; осуществляется организация конкурсов; выстраивается диалог между участниками образовательных отношений, поддерживается связь поколений. Дети пишут посты, отвечают на вопросы, ведут наполнение фото и видеоальбомов. • Школьный медицентр - это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
СОО	Деятельность школьных медиа сосредоточена в Министерстве СМИ ШУС. Целью их работы является отражение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Социальный опыт обучающиеся получают, работая в: • Школьная официальная группа Вконтакте - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, где отражается вся актуальная информация о предстоящих или проведенных мероприятиях; о результатах участия в конкурсах и соревнованиях; осуществляется организация конкурсов; выстраивается диалог между участниками образовательных отношений, поддерживается связь поколений. Дети пишут посты, отвечают на вопросы, ведут наполнение фото и видеоальбомов. • Школьный медицентр - это созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Направления самоанализа по модулю:

Проанализировать работу модуля можно, используя метод наблюдения и оценивая качество работы через активность ответственных и качество результатов СМИ в школе.

Модуль 3.14 «Организация музейного пространства»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Музей школы является составляющей частью гражданского воспитания подрастающего поколения. Задача музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из различных источников информации.

Направление музея школы «Истоки» – история школы.

Традиционными формами работы в музее школы являются:

Массовые формы

- театрализованные экскурсии;
- викторины;
- встречи с участниками и свидетелями исторических событий;
- краеведческие, экологические игры;
- школьные конференции;
- экскурсии по другим музеям города.

Групповые формы

- кружок;
- составление видеофильмов;
- создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, округа с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Сбор и описание экспонатов и информации в школьный музей.

Индивидуальная работа

- работа с документальными материалами архивов;
- подготовка докладов, рефератов;
- запись воспоминаний, наблюдение;
- выполнение познавательных заданий;
- персональные выставки учащихся;
- поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа.

К нетрадиционным формам работы в музее относятся

- Квест-игра
- Флешмоб
- Видеопутешествие по музеям России
- Создание фотогалереи и др.

Социальный опыт обучающиеся получают через:

- участие в работе Актива музея;
- проведение экскурсий по музею;
- организацию и проведение музейных мероприятий.

В школе планируется реализация проекта «Школа-Музей».

Направления самоанализа по модулю:

Анализ работы музея будет представлен через результаты активной деятельности внутри музея: пополнения фонда музея, проведение мероприятий в музее.

Модуль 3.15 «Библиотека-территория воспитания»

В МБОУ СОШ №2 особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе –это место неформального общения. Школьная библиотека –это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека –место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение Литературной гостиной;
- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- проведение встреч с писателями-современниками;
- организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;
- проведение акций «Подари книжку малышу школе», «Бук-кроссинг» и т.п.

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов;
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, любви к книге.

Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема. В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности,

готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал. Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых, задать им нужные ориентиры для развития.

Направления самоанализа по модулю:

1. Проведение мониторинговых исследований (повышение читательской активности, количество и качество проведенных библиотечных мероприятий);
2. Отзывы детей и родителей о работе библиотеки.

Модуль 3.16 «Лето – это маленькая жизнь»

Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для полноценного их развития является важным в работе МБОУ СОШ №2, целью которого является реализация мероприятий в области защиты детства, создание необходимых условий для организации отдыха и оздоровления детей и подростков, обеспечение их занятости в период школьных каникул и главная задача педагогов – найти интересные виды деятельности, облечь их в привлекательные и доступные формы. Для организации летней оздоровительной кампании в МБОУ СОШ №2 определены следующие виды деятельности:

- организация школьных профильных смен; участие в областных профильных сменах;
- организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- организация трудовой деятельности (трудовая занятость учащихся на пришкольном участке);
- организация работы кружков и секций;
- обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспечение безопасности детей; работа с детьми в ТЖС и «группы риска».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием программ урочной и внеурочной деятельности. Но в то же время в школе работают и молодые педагоги, которые эффективно используют в своей работе современные технологии. В школе организовано взаимодействие опытных и молодых

педагогов, что играет решающую роль в достижении главного результата – повышении качества образования.

В этих целях в школе проводится следующая работа:

- создание системы наставничества учителей и классных руководителей;
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации/переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- оказание помощи педагогу в организации и проведении мероприятий, классных часов/выборе темы самообразования;
- организация методического/нормативно-правового сопровождения педагогов по вопросам воспитания/профилактики.

Взаимодействие в школе осуществляется в едином поле по следующей схеме:

<i>ДИРЕКТОР ШКОЛЫ</i>				
<i>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР</i>		<i>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР</i>	<i>СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</i>	
<i>УЧИТЕЛЯ- ПРЕДМЕТН ИКИ/КЛАСС НЫЕ РУКОВОДИ ТЕЛИ</i>	<i>Социально- психологиче ская служба (педагог- психолог, социальный педагог, учитель-</i>	<i>Педагог-библиотекарь</i>	<i>Педагоги ВД и ДО</i>	<i>Педагог- организатор</i>

	логопед)			
РОДИТЕЛИ				
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ				



3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ №2, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ №2;
- основная общеобразовательная программа;
- годовой план работы МБОУ СОШ №2 на учебный год;
- рабочая программа педагога;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2;
- осуществляется методическая работа с классными руководителями; межведомственное взаимодействие;
- заключаются договоры с социальными партнерами.

Ведется воспитательная работа в соответствии с Методическими рекомендациями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 23 человека (1-11 классы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся) – **на общей линейке по итогам каждой четверти;**

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации – **символика соответствует символике школы, традициям школы;**

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур) – **на основании «открытого» мониторинга достижений классов, коллективов, индивидуальных достижений, который ведется заместителем директора, совместно с**

педагогами-организаторами и представителями ШУС, в соответствии с достижениями выстраивается рейтинг: коллективный, групповой, индивидуальный по классам, параллелям и в целом по школе.;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.) – **по итогам каждой четверти и года;**

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления) – средства для поощрения обучающихся, родителей и педагогов изыскиваются путем сдачи вторсырья (макулатуры, пластиковых крышек и т.п.); на поощрения, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений.

Публичность рейтингов обеспечивается через общешкольные линейки и размещение информации в официальной группе Вконтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, представителями ШУС) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельность общественных объединений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьной библиотеки;
- деятельность школьного музея;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.