

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная литература (русская)»

для 5 класса основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык

и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.
А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.
И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.
А. И. Куприн. «Бедный принц».
Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.
И. А. Бунин. «Снежный бык».
В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Преданья старины глубокой	3			Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать пословицы; Участвовать в аналитической беседе; Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов; Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки; Владеть разными видами пересказа; Работать со словом, в том числе составлять историко-культурный комментарий;	Устный опрос;
1.2.	Города земли русской	3			Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст; Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Владеть разными видами пересказа; Сопоставлять тематически близкие произведения; Работать с иллюстративным материалом учебника; Готовиться к написанию сочинения;	Устный опрос;
1.3.	Родные просторы	6	1		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии писателя; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий; Владеть различными видами пересказа; Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Работать с иллюстративным материалом учебника;	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу		12				

2.1.	Праздники русского мира	6			Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; Работать с иллюстративным материалом учебника;	Устный опрос;
2..2.	Тепло родного дома	5	1		; Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра; Знакомиться с фактами биографии писателей; Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности;	Устный опрос;
Итого по разделу		11				
3.1.	Не до ордена —была бы Родина	2			Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство стихотворений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения;	Устный опрос;
3.2.	Загадки русской души	3			Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования; Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям;	Устный опрос;

3.3.	О ваших ровесниках	2			Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям; Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения; Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;	Устный опрос;
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	1		Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности; Выявлять музыкальность поэтического текста; Заучивать стихотворения наизусть;	Письменный контроль; Устный опрос;
Итого по разделу		8				
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2			Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Письменный контроль;
Итого по разделу		2				
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		Формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;	Письменный контроль;
Итого по разделу		1				
Резервное время		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во час- ов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Обору- дование	Формы контроля
	план	фак т				Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Россия – Родина моя											
1.	1 неделя сентября	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, о русском народе.	1ч	Урок изучения нового материала	воспитание творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова; развитие интереса к творчеству.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	Чтение вводной статьи учебника; пересказ научного текста статьи учебника, ответы на вопросы; составление плана статьи, словарная	презентация	беседа, письменная работа, д/з: чтение сказки «Лиса и медведь».	
2.	2 неделя сентября	Русские народные и литературны е сказки. «Лиса и медведь»	1 ч.	Урок изучения нового материала	умение объяснять отличие сказки о животных (животные не помощники, а главные герои) и бытовой сказки (отражен быт), повседневная жизнь) от волшебной, умение сопоставлять разные виды сказок..	сопоставление иллюстраций художников с текстом сказки, овладение умением пересказа текста.	понимать жанровые особенности сказки о животных, иносказательный смысл бытовых сказок (сюжеты, реальная основа)	Пересказ. Чтение. Ответы на вопросы	иллюстрации	чтение, устный опрос, анализ, д/з: мини- сочинение	

3.	3 неделя сентября	К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь».	1ч.	Урок изучения нового материала	формирование умение извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	умение донести свою позицию до собеседника, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; читать в слух и про себя тексты учебников выделять в них главное;	формулирование цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем); проговаривать предстоящую работу на уроке.	Литературная игра	карты, таблицы, карточки	Литературная игра, анализ, беседа, групповая работа
4.	4 неделя сентября	Города земли русской. А.С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы». М.Ю.Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын.	1ч.	Урок изучения нового материала	обучение комплексному анализу стихотворения; обучение сопоставлению жизненных материалов и художественного сюжета; установление взаимосвязей личности и творчества поэта; формирование умения оценивать авторскую позицию;	совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	развитие духовного мира школьников; воспитание интереса к лирике	Беседа, анализ, выраз. чтение	музыкальное сопровождение	Говорение, беседа, д/з: наизусть одно из стихотворений
5.	1 неделя октября	Л.Н.Мартынов. Стихотворение «Красные ворота».	1ч.	Урок изучения нового материала	Обучение комплексному анализу стихотворения; обучение сопоставлению жизненных материалов и художественного сюжета; установление взаимосвязей	совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и	развитие духовного мира школьников; воспитание интереса к лирике	Беседа, анализ, выраз. чтение	Презентация	Говорение, лингвистический анализ, беседа, д/з: иллюстрации

					личности и творчества поэта; формирование умения оценивать авторскую позицию	одноклассниками				
6.	2 неделя октября	А.П.Чехов. Рассказ «В Москве на Трубной улице»	1ч.	Урок изучения нового материала	Формирование умений и навыков работы с текстом, умений различать жанры	умение задавать вопросы классу и отвечать на вопрос; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; развитие воображения, монологическо-диалогической речи;	воспитание любви к культуре и традициям русского народа	Составление плана статьи учебника, сообщение, лексическая работа, выразительное чтение	Презентация, иллюстрации	Чтение, устный опрос, анализ, д/з: творческое задание, сообщения
7.	3 неделя октября	Родные просторы. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес». А.В.Кольцов. «Лес»	1ч	Урок изучения нового материала	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского	формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России.	Работа с текстом, осмысленное чтение	Таблица	Чтение, пересказ, устный опрос, д/з: подготовка сообщений

						общества				
8.	4 неделя октября	В.А.Солоухин Стихотворение «Седьмая ночь без перерыва»	1ч	Урок изучения нового материала	умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею; владение литературоведческим термином «пейзажная лирика»	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование представлений о смысле жизни как ценности гуманизма	Чтение наизусть. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников	Иллюстрации	Чтение наизусть д/з: письменный ответ на вопрос
9.	2 неделя ноября	В.А.Рождественский. Стихотворение «Берёза»	1ч	Урок изучения нового материала	формирование полноты, осознанности, системности, гибкости, глубины, оперативности, прочности знаний; совершенствовать речевые навыки: умение вести беседу.	Умение слушать и понимать речь других; развивать устную и письменную речь, оформлять свои мысли в устной форме;	Формирование культуры общения; любовь к жизни и к природе, развивать эстетический вкус.	Выраз. чтение, анализ, беседа, иллюстрирование, групповая работа		Беседа, говорение, лексическая работа, д/з: письменный ответ на вопрос
10.	3 неделя ноября	Родные просторы Мордовии. И.Снежная. Стихотворение «Мордовия! Ты Родина моя!»	1ч	Урок изучения нового материала	обучение комплексному анализу стихотворения; обучение сопоставлению жизненных материалов и художественного сюжета; установление взаимосвязей личности и	совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	развитие духовного мира школьников; воспитание интереса к лирике	Беседа, анализ, выраз. чтение	музыкальное сопровождение	Чтение, анализ, беседа

					творчества поэта; формирование умения оценивать авторскую позицию;					
11.	4 неделя ноября	О. Титомир- Николаева. Стихотворени е «Бескрайней степью вольные поля».	1ч	Урок изучения нового материала	умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею; владение литературоведчески м термином «пейзажная лирика».	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствован ию собственной речи; формирование представлений о смысле жизни как ценности гуманизма	Беседа, анализ, выраз. чтение	музыкальное сопровожден ие	Чтение наизусть д/з: письменный ответ на вопрос
12.	1 неделя декабря	Проверочная работа по разделу «Россия- Родина моя»	1ч	Урок контроля	Определение авторского отношения к героям произведения, формулирование своё мнение о произведении, героях и их поступках. Классификация художественных произведений по жанрам, темам, авторской принадлежности	развитие речи, мышления и творческих способностей учащихся; формирование самостоятельной познавательной деятельности	формирование способности к самооценке	Написание контрольной работы	КИМ	Контрольная работа
Раздел 2. Русские традиции										
13.	2 неделя декабря	Праздники русского мира. Рождество. Б. Пастернак.	1ч	Комбинирова нный урок	понимание связи литературных произведений с эпохой их написания,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться	Иллюстрирован ие, выразит. чтение,	иллюстрации	Чтение, анализ, д/з: творческое задание

		«Рождественская звезда» (фрагмент)			выявление заложенных в них вневременных ценностей и их современного звучания; владение литературоведческими терминами «рифма»; умение понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения	деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное;	к совершенствованию собственной речи; формирование представлений о совершенстве как нравственной ценности гуманизма; утверждение единства			
14.	3 неделя декабря	В.Д.Берестов. Стихотворение «Перед Рождеством»	1ч	Урок изучения нового материала	обучение комплексному анализу стихотворения; обучение сопоставлению жизненных материалов и художественного сюжета; установление взаимосвязей личности и творчества поэта	совершенствование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, осуществлять учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	воспитание бережного отношения к русским культурным традициям.	Беседа, анализ, выраз. чтение	музыкальное сопровождение	Говорение, беседа, д/з: наизусть стихотворение
15. – 16.	4 неделя декабря	А.И.Куприн. Рассказ «Бедный принц»	2 ч.	Урок изучения нового материала	формирование умений воспринимать на слух художественное произведение; пересказывать текст подробно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, познавать новое, сочетать познавательную деятельность и умение анализировать прочитанное; формирование операции переноса ранее полученных знаний на новые	создание условий для проявления нравственного облика учащихся (доброты, чуткости, внимания)	Пересказ, беседа, анализ текста	Презентация	Устный опрос, пересказ, анализ, д/з: письменный ответ на вопрос

						объекты (новые литературные произведения).				
17.	3 неделя января	И.А.Ильин. Рассказ «Рождественское письмо»	1ч	Урок изучения нового материала	умение характеризовать героев русской литературы 19 века; характеризовать сюжет произведения, его тематику, идейно- эмоциональное содержание; владение литературоведчески ми терминами «рассказ», «тема художественного произведения»; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств языка и цитат из текста.	формирование умений воспринимать, анализировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	формирование представлений о творчестве как экзистенциально й ценности гуманизма; взаимоотношени е народа и государства; черты характера русского человека: чувство собственного достоинства, трудолюбие, искренность;	Выраз. чтение, сообщения, исследовательск ая работа с текстом	Презентация, иллюстра- ции	Чтение, анализ, беседа
18.	4 неделя января	Рождество в мультфильма х. «Рождественс кая сказка»	1ч	Комбинирова нный урок	осознание обучающимися русской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональног о народа России; чувство	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицирова ть, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	Беседа, анализ текста	Презентация, работа с текстом	Устный опрос, пересказ, анализ, д/з: письменный ответ на вопрос. Прочитать басню И.А.Крылова «Дерево»

					ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы			
19.	1 неделя февраля	Семейные ценности. И.А.Крылов. Басня. «Дерево».	1ч	Урок изучения нового материала	Формирование умений и навыков работы с текстом, умений различать жанры	умение задавать вопросы классу и отвечать на вопрос; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; развитие воображения, монологическо-диалогической речи	воспитание любви к культуре и традициям русского народа	Составление плана статьи учебника, сообщение, лексическая работа, выразительное чтение	словарь	Чтение, устный опрос, анализ, д/з: творческое задание, сообщения. Прочитать рассказ И.А.Бунина «Снежный бык»
20.	2 неделя февраля	И.А.Бунин. Рассказ «Снежный бык»	1ч	Урок изучения нового материала	владение литературоведческими терминами «фольклорные элементы»; умение понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические	формирование умения отбирать нужный материал; умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; овладение процедурами смыслового и	формирование представлений о совершенстве как нравственной ценности гуманизма; внутренняя несостоятельность и обреченность зла; беззащитность и доверчивость доброты перед жестоким и коварным злом; противопоставле	Беседа, сообщения, работа с иллюстрациями, работа в группах	иллюстрации, карточки	Устный опрос, творческая работа в группах.

					высказывания разного типа; эстетическое восприятие произведений литературы, формирование эстетического вкуса.	эстетического анализа текста;	ние мягкости и надменности, любви и эгоизма; нравственная красота, взаимное уважение и целомудрие – моральный идеал народа; истинная красота человека – красота души			
21.	3 неделя февраля	В.И.Белов. Рассказ «Скворцы»	1ч	Урок изучения нового материала	Развитие умений анализа текста, нахождения ответов на поставленные вопросы в содержании прочитанного	формирование умения извлекать информацию из текста; выявлять сущность, особенности главных героев произведения; на основе анализа поступков делать выводы; высказывать своё отношение к поступкам героев произведения	развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценка поступков в соответствии с определённой ситуацией;	Беседа, сообщения, работа с иллюстрациями, работа в группах	Карточки, таблицы	Говорение, устный опрос, групповая работа, д/з: письменный ответ на вопрос
22.	4 неделя февраля	И.Никитин . Стихотворени е «Зимняя ночь в деревне»	1ч	Урок изучения нового материала	понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX века; владение литературоведчески м термином «пейзажная лирика»; определение в произведении элементов композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формирование умения критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в	совершенствован ие духовно- нравственные качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональ ному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе; формирование представлений об участии как гуманистической	Работа с текстом, осмысленное чтение		Чтение, пересказ, устный опрос, д/з: подготовка сообщений

					в раскрытии идейно- художественного содержания	литературном произведении, на уровне не только эмоционального	ценности			
23.	1 неделя марта	Проверочная работа по разделу «Русские традиции»	1ч	Урок контроля	Определение авторского отношения к героям произведения, формулирование свое мнение о произведении, героях и их поступках. Классификация художественных произведений по жанрам, темам, авторской принадлежности	развитие речи, мышления и творческих способностей учащихся; формирование самостоятельной познавательной деятельности	формирование способности к самооценке	Написание контрольной работы	КИМ	Контрольная работа

Раздел 3 Русский характер - Русская душа

24.	2 неделя марта	Отечественна я война 1812 года. Ф.Н.Глинка. Стихотворени е «Авангардная песнь»	1ч	Урок изучения нового материала	понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX века; владение литературоведчески ми терминами; определение в произведении элементов композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формирование умения критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального	совершенствован ие духовно- нравственные качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональ ному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе; формирование представлений об участии как гуманистической ценности;	Работа с текстом, осмысленное чтение	Презентация, музыкальное сопровожден ие	Чтение, пересказ, устный опрос, д/з: подготовка сообщений
-----	-------------------	---	----	---	---	---	---	---	--	---

25.	3 неделя марта	Д.В.Давыдов. Стихотворени е «Партизан» (отрывок)	1ч	Урок изучения нового материала	понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных ценностей и их современного звучания; владение литературоведчески м термином «рифма»; умение понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения.	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствован ию собственной речи; формирова ние представлений о совершенстве как нравственной ценности гуманизма; утверждение единства русского духа, воплощенного в сказках;	Иллюстрирован ие, выразит. чтение,	иллюстрации	Чтение, анализ, д/з: творческое задание
26.	1 неделя апреля	Загадки русской души. К.Г.Паустовс кий. «Похождение жука- носорога (солдатская сказка)	1ч	Урок изучения нового материала	формирование умений воспринимать на слух художествен ное произведение; пересказывать текст подробно; характеризовать героев рассказа на основе анализа их поступков;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, познавать новое, сочетать познавательную деятельность и умение анализировать прочитанное; формирование операции переноса ранее полученных знаний на новые объекты (новые литературные произведения).	создание условий для проявления нравственного облика учащихся (доброты, чуткости, внимания);	Пересказ, беседа, анализ текста		Устный опрос, пересказ, анализ, д/з: письменный ответ на вопрос
27. – 28.	2 неделя апреля	Ю.Я.Яковлев. Рассказ «Сыновья Пешеходова»	2ч.	Урок изучения нового материала	осознание обучающимися русской гражданской идентичности, своей	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	умение определять понятия, создавать обобщения,	Выраз.чтение, сообщения, исследова тельная работа	Презентация, иллюстрации	Чтение, анализ, беседа

					этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	с текстом		
29.	3 неделя апреля	О ваших ровесниках. К.И. Чуковский. Повесть «Серебряный герб» (фрагменты)	1ч	Урок изучения нового материала	формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи	формирование умений воспринимать, анализировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формирование представлений о творчестве как экзистенциальной ценности гуманизма; взаимоотношение народа и государства; черты характера русского человека: чувство собственного достоинства, трудолюбие, искренность	Выраз. чтение, сообщения, исследовательская работа с текстом	Презентация, иллюстрации	Устный опрос, пересказ, анализ, д/з: письменный ответ на вопрос

30.	4 неделя апреля	А.А. Гиваргизов. Зарисовка «Контрольный диктант».	1ч	Урок изучения нового материала	Развитие умений анализа текста, нахождения ответов на поставленные вопросы в содержании прочитанного	формирование умения извлекать информацию из текста; выявлять сущность, особенности главных героев произведения; на основе анализа поступков делать выводы; высказывать свое отношение к поступкам героев произведения;	развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; оценка поступков в соответствии с определённой ситуацией;	Беседа, сообщения, работа с иллюстрациями, работа в группах,	Карточки, таблицы	Говорение, устный опрос, групповая работа, д/з: письменный ответ на вопрос
31.	1 неделя мая	Родной язык, родная речь. И.А.Бунин.Стихотворение «Слово». В.Г.Городейчев. Стихотворение «Родная речь»	1ч	Урок изучения нового материала	понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX века; определение в произведении элементов композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формирование умения критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;	совершенствование духовно- нравственные качества личности, воспитание чувства любви к многонациональ ному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе; формирование представлений об участии как гуманистической ценности;	Работа с текстом, осмысленное чтение		Чтение, пересказ, устный опрос, д/з: подготовка сообщений
32.	2 неделя мая	М. Матусовский. Стихотворение	1ч	Урок изучения нового	Личностные результаты: осознание	Умение определять понятия, создавать обобщения,	умение осознанно использовать	Беседа, анализ, выраз. чтение	музыкальное сопровождение	Говорение, устный опрос, групповая

		е «Язык наш прекрасный»		материала	обучающимися русской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональног о народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональног о российского общества;	устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы;	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;		ие	работа, д/з: письменный ответ на вопрос
33.	3 неделя мая	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1ч	Урок контроля	Определение авторского отношения к героям произведения, формулирование своё мнение о произведении, героях и их поступках. Классификация художественных произведений по жанрам, темам, авторской принадлежности	развитие речи, мышления и творческих способностей учащихся; формирование самостоятельной познавательной деятельности	формирование способности к самооценке	Написание контрольной работы	КИМ	Контрольная работа
34.	4 неделя мая	Итоги изучения родной	1ч	Урок подведения	формирование представлений о богатстве русской	умение самостоятельно определять цели	формирование ответственного	беседа		Беседа, задание на лето: Читать книги,

		литературы в 5 классе		итогов	литературы и культуры в контексте культур народов России.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	отношения к учению; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;			рекомендованн ые для летнего чтения.
--	--	--------------------------	--	--------	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

Литература. 5 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Автор-составитель Г.С.Маркин. М.: «Русское слово»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература 5 класс в 2 частях под редакцией Г. С. Меркина, Соловьева поурочное планирование.1. «Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы», автор- составитель Г.С.Маркин / Москва, «Русское слово», 2012 г.

2 Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А.Чалмаев – М.: ООО «Русское слово », 2009г

3 Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику «Литература. 5 класс»(автор- составитель Г.С.Маркин): методическое пособие/ Ф.Е.Соловьёва; под ред. Г.С.Меркина.- 2 изд.- М.: ООО «ТИД«Русское слово – РС», 2013 – 342 с.

4 Соловьева Ф. Е. Уроки литературы. К учебнику «Литература 7 класс.» (Автор-составитель Г. С. Меркин) М: «Русское слово», 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.1september.ru/ru/>

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон»

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-учебно-лабораторное оборудование: карточки, тесты, тексты произведений

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

-технические и электронные средства обучения: компьютер, проектор, колонки

